



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 1 от 15.01.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

А.В. Прикмета



Дополнительная профессиональная образовательная
программа профессиональной переподготовки

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость 256 часов

г. Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименования разделов	Страницы
1. Общие положения	3
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план	6
3.1. Календарный учебный график	7
4. Рабочие программы учебных модулей	8
4.1. Рабочая программа учебного модуля 1	8
4.2. Рабочая программа учебного модуля 2	11
4.3. Рабочая программа учебного модуля 3	14
4.4. Рабочая программа учебного модуля 4	17
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
6. Формы аттестации	22
7. Оценочные и методические материалы	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа составлена с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Приказа Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 5 мая 2018 года N 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель программы: программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 256 академических часов.

Категория слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Выдаваемые документы: Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования.

Профессиональная деятельность в сфере: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Режим занятий: 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу;

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся:

Должен знать:

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Должен уметь:

Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся

<p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))</p>
<p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>
<p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>
<p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>
<p>Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>
<p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p>
<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p>
<p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся</p>
<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
<p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля*	Трудоемкость, час	Форма контроля
1	Модуль 1. Психолого-педагогические особенности обучения различных возрастных групп	60	На усмотрение преподавателя
2	Модуль 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	61	На усмотрение преподавателя
3	Модуль 3 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	65	На усмотрение преподавателя
4	Модуль 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	65	На усмотрение преподавателя
5	Консультация, итоговая аттестация	5	тест
	ИТОГО:	256	

* Разделы модулей могут разбиваться, перегруппировываться и дополняться с учетом направлений деятельности проходящих обучение.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8/1
вид занятий	ТО	С	ТО	С	ТО	ТО	С	ТО	С	ПЗ/А
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	9	9	9	8	4	9	9	9	9	1
вид занятий	ТО	С	ТО	ТО	ПЗ	ТО	С	ТО	С	А
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	9	9	9	9	8/1	9	9	9	9	3/6
вид занятий	ТО	С	ТО	С	С/А	ТО	С	С	С	ПЗ/А

ТО – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

С – самостоятельное (электронное обучение)

А – аттестация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО*
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины					
1	Современная образовательная система: закономерности и принципы построения	2	-	3	5
2	Основы функционирования образовательной системы. Роль воспитания и образования в развитии личности. Роль и место образования в жизни общества	2	-	3	5
3	Основные закономерности возрастного развития	2	-	3	5
4	Понятие о кризисах и стабильных периодах. Их особенности.	3	-	3	6
5	Социализация личности	4	2	3	9
6	Современные формы занятий в дополнительном образовании	4	-	3	7
7	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	4	-	3	7
8	Нормативно-правовая база, теоретические и практические основы педагогической деятельности	3	-	4	7
9	Конвенции о правах ребёнка (краткое содержание)	3	1	4	8
Промежуточная аттестация		1			1
Всего:		60			60

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 1

Раздел 1. Современная образовательная система: закономерности и принципы построения

Система образования. Структура системы образования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.

Самостоятельное изучение вопросов: Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Дидактика. Группы закономерностей процесса обучения. Принципы обучения.

Раздел 2. Основы функционирования образовательной системы. Роль воспитания и образования в развитии личности. Роль и место образования в жизни общества

Виды систем образования. Единая планетарная образовательная система. Образовательная система, организованная на основе территориального признака и дифференцированная по уровням. Функции Министерства образования.

Самостоятельное изучение вопросов: Региональный уровень управления образованием. Муниципальный уровень управления образованием. Образовательная система как система обучения и воспитания. Роль воспитания. Роль образования.

Раздел 3. Основные закономерности возрастного развития

Всевозрастное развитие. Многонаправленность. Развитие как «приобретение и потери». Неравномерность.

Самостоятельное изучение вопросов: Пластичность. Интеграция. Историко-культурная обусловленность. Контекстность развития.

Раздел 4. Понятие о кризисах и стабильных периодах. Их особенности

Стабильный период. Характеристики стабильного периода. Кризисный период. Характеристики кризисного периода. Кризис 1 года. Младший детский возраст 1-3 года. Кризис 3 лет. Кризис 7 лет.

Самостоятельное изучение вопросов: Младший школьный период: 7-12 лет. Подростковый кризис 12 лет. Юношеский кризис 15 лет. Кризис творческой активности. Кризис среднего возраста. Кризис подведения итогов.

Раздел 5. Социализация личности

Понятие социализации. Роль социализации. Виды социализации. Агенты социализации.

Самостоятельное изучение вопросов: Процесс социализации. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. Влияние социализации на становление личности человека.
2. Важнейшие этапы процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации личности по Э. Эриксону.

Раздел 6. Современные формы занятий в дополнительном образовании

Требования к форме занятий в дополнительном образовании. План проведения урока. Этапы занятия. Традиционные формы занятий в дополнительном образовании.

Самостоятельное изучение вопросов: Направленности занятий в дополнительном образовании. Формы подведения итогов занятий.

Раздел 7. Обучение взрослых в системе непрерывного образования

Понятие непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Формальное образование.

Самостоятельное изучение вопросов: Неформальное образование. Информальное образование. Признаки непрерывного образования.

Раздел 8. Нормативно-правовая база, теоретические и практические основы педагогической деятельности

Принципы государственной политики в отношении педагогической деятельности. Направления развития образовательной деятельности.

Самостоятельное изучение вопросов: Конституционные принципы образования в РФ. Закон об образовании. ФГОС.

Раздел 9. Конвенции о правах ребёнка (краткое содержание)

Понятие Конвенции. Роль Конвенции в защите прав ребенка.

Самостоятельное изучение вопросов: Основная идея Конвенции. Постатейное содержание Конвенции.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. История принятия Конвенции о правах ребенка.
2. Основные права ребенка.
3. Ответственность за несоблюдение прав ребенка.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации описана в разделе 6 настоящей программы.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО*
Модуль 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы					
10	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2	-	3	5
11	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	2	-	3	5
12	Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Направленность программы. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Формы и режим занятий	2	-	3	5
13	Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	3	-	3	6
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	4	-	3	7
15	Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности	3	1	3	7
16	Методы и средства проблемного обучения. Системы дополнительного образования	3	-	3	6
17	Электронные образовательные ресурсы в современном образовании	3	-	3	6
18	Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей	3	-	3	6
19	Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей	3	1	3	7
Промежуточная аттестация		1			1
Всего		61			61

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 2

Раздел 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Самостоятельное изучение вопросов: Направленность образовательной деятельности. Определение форм обучения по дополнительным программам образования. Права учащегося. Доступность образования.

Раздел 11. Разработка дополнительной общеобразовательной программы

Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы. Разработка содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Самостоятельное изучение вопросов: Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел 12. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Направленность программы. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы. Формы и режим занятий

Классификация программ по уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

Самостоятельное изучение вопросов: Название дополнительной общеобразовательной программы, ее цели, задачи и содержание. Возможные формы проведения занятий. Режим занятий.

Раздел 13. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Понятие планируемого результата. Методы отслеживания результативности. Мониторинг. Объекты мониторинга.

Самостоятельное изучение вопросов: Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов. Необходимость подведения итогов реализации программ дополнительного образования.

Раздел 14. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Общеразвивающие программы. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Титульный лист программы. Обратная сторона титульного листа. Пояснительная записка. Направленность общеобразовательных программ.

Самостоятельное изучение вопросов: Формулировка целей образовательного процесса. Содержание общеразвивающей программы. Информационное обеспечения программы. Приложения к программе.

Раздел 15. Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности

Понятие внеурочной деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Самостоятельное изучение вопросов: Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. Роль внеурочной деятельности в процессе обучения.
2. Социализация и внеурочная деятельность: взаимосвязь.
3. Современные виды внеурочной деятельности.

Раздел 16. Методы и средства проблемного обучения. Системы дополнительного образования

Проблемное обучение. Методы проблемного обучения. Имитация творческого процесса. Мотивация.

Самостоятельное изучение вопросов: Этапы усвоения материала. Уровни систем дополнительного образования и проблемного обучения. Мозговой штурм.

Раздел 17. Электронные образовательные ресурсы в современном образовании

ЭОР. Создание ЭОР. Применение ЭОР в образовательном процессе. ЭОР на этапах образовательного процесса. Лицензионные ЭОР. Самостоятельно сделанные ЭОР. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

Самостоятельное изучение вопросов: Виды ЭОР. Текстографические ресурсы. Гипертекстовые ресурсы. Визуально-звуковые ресурсы. Мультимедийные ресурсы.

Раздел 18. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей

Дистанционные образовательные технологии. Применение ДОТ для разных категорий детей.

Самостоятельное изучение вопросов: Виды и формы ДОТ. Чат. Форум. Вебинар. Результат введения ДОТ в образовательный процесс.

Раздел 19. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей

Информационные технологии как понятие. Способы применения современных информационных технологий.

Самостоятельное изучение вопросов: Образовательные этапы, на которых могут быть использованы ЭОР. Основные возможности применения информационных технологий.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. Использование информационных технологий в современной системы образования.
2. Роль информационных технологий в образовании в период пандемии.
3. Современные виды информационных технологий, применяемых в процессе обучения.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации описана в разделе 6 настоящей программы.

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

Учебно-тематический план модуля 3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО*
Модуль 3. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы					
20	Методика культурно-досуговой деятельности как совокупность методов, способов, приемов и действий для достижения поставленной цели	4	-	4	8
21	Частные методики в культурно-досуговой деятельности	4	-	4	8
22	Групповые формы культурно-досуговой деятельности	4	-	4	8
23	Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности	4	-	4	8
24	Особенности воспитания и обучения одаренных детей	4	-	4	8
25	«Трудновоспитуемые» дети: характеристика и направления работы с ними	4	1	4	9
26	Дети с ограниченными возможностями здоровья	4	-	3	7
27	Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении учебных занятий и мероприятий учреждений дополнительного образования	5	-	3	8
Промежуточная аттестация		1			1
Всего		65			65

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 3

Раздел 20. Методика культурно-досуговой деятельности как совокупность методов, способов, приемов и действий для достижения поставленной цели

Средства культурно-досуговой деятельности. Требования к применению средств культурно-досуговой деятельности. Формы культурно-досуговой деятельности.

Самостоятельное изучение вопросов: Методы организации культурно-досуговой деятельности. Методы игры и игрового тренинга. Методы театрализации. Методы состязательности. Методы равноправного духовного контакта. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Отдых и развлечение.

Раздел 21. Частные методики в культурно-досуговой деятельности

Массовые формы культурно-досуговой деятельности. Наиболее популярные формы массовой досуговой деятельности. Групповые формы культурно-досуговой деятельности. Виды групповой досуговой деятельности.

Самостоятельное изучение вопросов: Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности. Условия для реализации индивидуального воздействия культурно-досуговой деятельности.

Раздел 22. Групповые формы культурно-досуговой деятельности

Технология создания групповых форм досуговой деятельности. Роль групповых форм досуговой деятельности в образовательном процессе. Аудитории. Виды аудитории. Коллективы художественной самодеятельности.

Самостоятельное изучение вопросов: Работа коллективов художественной самодеятельности. Внешняя работа. Внутриколлективная работа. Музыкальная фольклорная самодеятельность. Категории музыкальной фольклорной самодеятельности. Диспут.

Раздел 23. Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности

Роль индивидуальной формы культурно-досуговой деятельности в работе со сложными детьми. Этапы осуществления индивидуальной формы культурно-досуговой деятельности. Компетенции актива, осуществляющего культурно-досуговую деятельность в индивидуальной форме.

Самостоятельное изучение вопросов: Информационно-просветительская культурно-досуговая деятельность. Художественно-публицистическая культурно-досуговая деятельность. Культурно-развлекательная деятельность.

Раздел 24. Особенности воспитания и обучения одаренных детей

Понятие одаренности. Общая одаренность. Иные виды одаренности. Признаки одаренности. Диагностика одаренности. Тесты.

Самостоятельное изучение вопросов: Пути получения образования одаренными детьми. Пути развития способностей и одаренности в школе.

Раздел 25. «Трудновоспитуемые» дети: характеристика и направления работы с ними

Понятие трудновоспитуемости. Причины трудновоспитуемости. Деадаптация. Симптомы деадаптации. Виды деадаптации. Стадии деадаптации. Дидактогенность.

Самостоятельное изучение вопросов: Пути предупреждения социально-педагогической запущенности. Основные типы акцентуации характера. Возможные пути преодоления трудновоспитуемости.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. Воспитательная работа с трудновоспитуемыми детьми в России.
2. Социализация трудновоспитуемых детей.
3. Перспективы трудновоспитуемых детей.

Раздел 26. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений здоровья. Причины нарушений. Виды нарушений с последующей конкретизацией их характера. Последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. Обучение детей с ОЗВ.

Самостоятельное изучение вопросов: Классификация нарушений по А. Р. Маллеру. Классификация отклонений в развитии А. А. Лебединского.

Раздел 27. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении учебных занятий и мероприятий учреждений дополнительного образования

Нормативные документы. Задачи учреждения в части создания безопасных условий

осуществления образовательного процесса. Ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся.

Самостоятельное изучение вопросов: Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся. Инструктажи.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации описана в разделе 6 настоящей программы.

4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

Учебно-тематический план модуля 4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО*
Модуль 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы					
28	Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	5	-	5	10
29	Оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	5	-	5	10
30	Оценивание деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей	5	-	5	10
31	Педагогическая этика педагога дополнительного образования	6	9	5	20
32	Создание условий для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности учащихся в системе дополнительного образования	7	-	7	14
Промежуточная аттестация		1			1
Всего		65			65

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 4

Раздел 28. Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Цель текущего и итогового контроля. Задачи текущего контроля. Задачи итогового контроля. Принципы текущего и итогового контроля.

Самостоятельное изучение вопросов: Функции контроля. Иные виды и формы контроля. Условия проведения итогового контроля. Критерии оценки результатов. Оформление и анализ результатов контроля.

Раздел 29. Оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ

Качество образования. Оценка результатов. Педагогический мониторинг. Критерии эффективности диагностической работы по отслеживанию результативности дополнительных общеобразовательных программ. Конструктор оценочных средств.

Самостоятельное изучение вопросов: Оценка эффективности образовательного процесса. Повышение эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Раздел 30. Оценивание деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей

Понятие оценивания. Системность оценивания. Вариативность оценивания. Подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной

программы. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой.

Самостоятельное изучение вопросов: Личностные достижения обучающихся. Критерии личностных достижений обучающихся.

Раздел 31. Педагогическая этика педагога дополнительного образования

Профессиональная культура педагога. Этика. Педагогическая этика. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг.

Самостоятельное изучение вопросов: Профессиональная честь в педагогике. Педагогический авторитет учителя. Такт. Педагогический такт. Главные направления реализации педагогической этики.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе или созданию презентаций.

Примерные темы эссе (презентаций):

1. Роль педагогической этики в образовательном процессе.
2. Основные этические нормы педагогической деятельности.
3. Главные направления реализации педагогической этики.

Раздел 32. Создание условий для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности учащихся в системе дополнительного образования

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний. Рейтинг каждого обучающегося определяется в конце учебного года. Формирование суммарного балла учащихся. Учебный проект.

Самостоятельное изучение вопросов: Мотивация. Внутренняя мотивация. Внешняя мотивация. Положительная мотивация. Отрицательная мотивация.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации описана в разделе 6 настоящей программы.

Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации описана в разделе 6 настоящей программы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказа Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 5 мая 2018 года N 298н об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Учебная и справочная литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, № 9, 2007. С. 6 - 8.
2. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / сост.: Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. – М., 2008.
3. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие. М., 1998.
4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, 2011.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м², с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> - Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации - Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится, как правило, в форме опроса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Итоговая аттестация проводится в порядке, установленном локальными нормативными актами НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При удовлетворительной оценке экспертом (преподавателем) всех трех элементов эссе считается зачтенным.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации

Верный ответ выделен жирным шрифтом

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Первая ступень познавательной деятельности обучающихся
а	ощущение
б	запоминание
в	осмысление
г	восприятие
2	Наиболее важным признаком переутомления педагога является:
а	игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
б	различные заболевания ребенка
в	излишняя требовательность и настойчивость педагога
3	Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):
а	распоряжение (приказ) о проведении проверки
б	план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
в	командировочное удостоверение
г	служебное удостоверение
4	Отметьте правильный ответ Метод проектов - это:
а	исследовательская деятельность учащихся
б	решение какой-либо проблемы, актуальной для повседневной жизни
в	способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязательным практическим

	результатом, оформленным тем или иным образом
г	организация активной познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации
5	Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, - это:
а	возраст
б	кризис
в	эпоха
г	проблемный период
6	Стиль общения, для которого характерно предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки цели, оценки работы, уважительное отношение к потребностям партнеров по общению, контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации.
а	партнерский
б	авторитарный
в	демократический
7	Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:
а	на гражданство
б	на образование
в	на жизнь
8	Побуждение к рефлексии, к самопознанию, к изучению собственных возможностей, к формированию позитивной самооценки - это характеристика подхода:
а	деятельностного
б	субъектного
в	личностного
г	системного
9	Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
а	только физические лица
б	только юридические лица, нарушившие законодательство
в	все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
г	только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
10	Основной критерий оценки результативности воспитательной работы
а	толерантный коллектив
б	формирование у обучающихся навыков сотрудничества
в	уровень воспитанности обучающихся
11	Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
а	Конституции РФ
б	Международном пакте о гражданских правах
в	Конвенции о правах ребенка
12	Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление
а	типов темперамента личности
б	характеристик среды, в которой воспитывалась личность
в	интересов личности
г	качеств личности
13	Значение термина "психоделические наркотики":

а	стимулирующие
б	изменяющие сознание
в	возбуждающие
г	успокаивающие
14	При недостатке и резком снижении глюкозы в крови:
а	наблюдаются нарушения, способствующие развитию атеросклероза
б	возникает чувство голода, снижается умственная и физическая работоспособность
в	наблюдается усиление потоотделения и мочевыделения
15	Форма воспитательной работы, при которой анализируется и обсуждается какой-либо педагогический труд, деятельность педагогического классика:
а	педчтения
б	семинар
в	собрание
г	конференция
16	К использованию в образовательной организации допускаются учебники:
а	предложенные издателем учебной литературы
б	рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
в	рекомендованные методической службой
17	Целостность, необходимое разнообразие, эффективное управление (целесообразность выбора форм), обратная связь (самооценка, взаимосвязь, сотрудничество) и др. - это характеристика подхода в планировании:
а	системного
б	деятельностного
в	проблемного
18	Под обучением понимают
а	процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б	процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в	предпринимаемые учеником учебные действия;
г	процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
19	Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...
а	гиперактивность
б	расторженность
в	аффективность
г	инфантилизм
20	Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация питания в образовательных организациях возлагается:
а	на органы местного самоуправления
б	на организации общественного питания
в	на органы государственной власти субъектов Российской Федерации
г	на организации, осуществляющие образовательную деятельность

Методические указания по написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее название эссе жирным шрифтом. Затем располагается текст.

Методические указания по созданию презентаций

Общие требования к презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

1. Презентация должна быть содержательной.
2. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта \geq 24 пт.

Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Использовать короткие слова и предложения.
- Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.