



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 1

«15» января 2019г



 А.В. Прикмета

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СОВЕРШИВШИМИ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

72 часа

г. Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименования разделов	Страницы
1. Общие положения	3
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план	5
3.1. Календарный учебный график	6
3.2. Календарный учебный график дистанционного обучения	6
4. Рабочие программы учебных модулей	7
4.1. Рабочая программа учебного модуля 1	7
4.2. Рабочая программа учебного модуля 2	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
6. Формы аттестации	15
7. Оценочные материалы	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф;
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Цель программы: Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги и иные категории педагогических работников:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Режим занятий: 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу;

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Корректировка содержания программ и сроков обучения в каждом конкретном случае осуществляется педагогическим советом НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать	Законы и закономерности социального воспитания и развития личности, организации процесса социального воспитания, понятийный аппарат; основные подходы к организации процесса социального воспитания; способы интеграции сил субъектов в организации процессов социализации и коррекции социального воспитания; способы и технологии диагностики и коррекции процессов социализации и социального воспитания.
уметь	Применять способы и технологии решения профессиональных задач при выстраивании педагогического взаимодействия субъектов социального воспитания, оказывать им педагогическую помощь; применять методы и технологии, способствующие формированию и коррекции у воспитанников индивидуального социального опыта; применять активные методы и технологии педагогического взаимодействия по профилактике правонарушений; выстраивать педагогическое взаимодействие с воспитанниками, оказывать им педагогическую помощь, способствовать формированию у воспитанников социального опыта применять результаты диагностики в организации педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование модуля*	Трудоемкость, час	Форма контроля
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	18	На усмотрение преподавателя
2	Модуль 2. Специальные дисциплины	52	На усмотрение преподавателя
3	Консультация, итоговая аттестация	2	тест
Всего		72	

<*> Разделы модулей могут разбиваться, перегруппировываться и дополняться с учетом направлений деятельности проходящих обучение.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	4
количество часов	9	9	8	6	9	7	9	9	4	2
вид занятий	С	С	ТО	ПЗ	ТО	С	С	С	С	А

ТО – теоретическое обучение

ПЗ – практические занятия

С – самостоятельное обучение

А - аттестация

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	4
количество часов	9	9	3	6	9	9	9	9	7	2
вид занятий	С	С	ТО	ПЗ	С	С	С	С	С	А

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО*
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины					
1	Законы и закономерности социального воспитания и развития личности, организации процесса социального воспитания	-	-	6	6
2	Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся	1	-	4	5
3	Виды предупредительной профилактической деятельности	-	-	4	4
4	Профилактическая работа с классами	1	-	2	3
Всего		18			18

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 1

1 раздел Законы и закономерности социального воспитания и развития личности, организации процесса социального воспитания

Самостоятельное изучение вопросов: Понятие и сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания. Современная трактовка принципа природосообразности социального воспитания. Современная трактовка принципа культуросообразности социального воспитания. Организация социального воспитания в воспитательных организациях через коллектив. Принцип незавершимости воспитания. Народно-национальные традиции в системе социального воспитания молодежи. Социальное воспитание как функция общества. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в современных условиях. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.

2 раздел Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся

Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Оформление стенда «Правовое воспитание». Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы.

Самостоятельное изучение вопросов: Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. Выявление и учет обучающихся, воспитанников,

требующих повышенного педагогического внимания (группа риска). Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета). Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся труппы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей. Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Семинар - совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

3 раздел Виды предупредительной профилактической деятельности

Самостоятельное изучение вопросов: Организация работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организация работы по профилактике СПИДа. Организация деятельности по профилактике здорового образа жизни. Организация профилактических мероприятий с обучающимися «Группы риска», имеющими отклонения в нормах поведения. Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений.

4 раздел Профилактическая работа с классами

Проведение тематических профилактических классных часов. Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

Самостоятельное изучение вопросов: Кинолектории по профилактике ПАВ. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей. Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и города).

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, час			
		ТО	ПЗ	С	Обучение с использованием ДОТ, ЭО
Модуль 2. Специальные дисциплины					
5	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета	6	-	8	14
6	Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия	3	3	14	20
7	Работа в школьном коллективе	6	3	9	18
Всего		52			52

Содержание рабочей программы модуля 2

5 раздел Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Индивидуальные профилактические беседы с подростками. Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.

Самостоятельное изучение вопросов: Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.

6 раздел Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семьям. Психолого-педагогическое консультирование для родителей. Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе.

Самостоятельное изучение вопросов: Индивидуальные семейные консультации. Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник). Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей. Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельности Совета профилактики.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе.

Примерные темы эссе:

1. Влияние семьи на формирование характера ребенка.
2. Значение родительских комитетов в организации работы школы.
3. Проблема адаптации ребенка к новому коллективу.

7 раздел Работа в школьном коллективе

Изучение интересов потребностей, трудностей в классных коллективах. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах. Оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении.

Самостоятельное изучение вопросов: Проведение профориентационной деятельности обучающихся 8-11 классов. Проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся. Ознакомление обучающихся с Конвенцией правам ребенка и Уставом школы. Правилами школьной жизни. Оказание индивидуальной консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми. Организация работы по правовой информированности детей и педагогов.

Практические занятия могут осуществляться в форме работы обучающихся по написанию эссе.

Примерные темы эссе:

1. Основы профилактики бродяжничества несовершеннолетних.
2. Проблемы контроля профилактики семейного неблагополучия.
3. Психологические аспекты работы в школьном коллективе.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Учебная и справочная литература

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика - М.: ИНФРА-М, 2013.-400 с.
2. Островский Э. В. Психология и педагогика НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с
3. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с 113с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1999. — Т. 2.4.ЭльконинД. Б. Избр. психологические труды. — М., 1989.
5. Леонтьева Т. В. Введение в педагогику: Базовое педагогическое образование. Материалы к учебной программе (Методические рекомендации для преподавателей и студентов) — СПб., 1996.
6. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ ").
7. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90
8. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: ФИРО, 2014.
9. Бавина П.А., Громова Л.А., Кондрашин А.В.Опыт проектирования и реализации многоуровневых образовательных программ по направлению «Менеджмент»: организационно-методические рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком». г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м², с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагренёв	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<p>- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <p>- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</p> <p>- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</p>
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<p>- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)</p>

		в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
--	--	--

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий. Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Итоговая аттестация проводится в порядке, установленном локальными нормативными актами НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее название эссе жирным шрифтом. Затем располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе; 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При удовлетворительной оценке экспертом (преподавателем) всех трех элементов эссе считается зачтенным.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации

Верный ответ выделен жирным шрифтом

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей:
а	накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
б	выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
в	разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
г	охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность
2	Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует
а	гуманистическому подходу
б	деятельностному подходу
в	развивающему подходу
г	многомерно-диалектическому подходу
3	Социальное воспитание - это
а	влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
б	процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
в	ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром
г	специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной
4	Социальное обучение – это
а	формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.
б	целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
в	целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
5	Социально-педагогическая технология –
а	это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности

	(общении) последних социальным педагогом
б	предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач
в	наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации
б	Подберите определение понятию «социальная поддержка»
а	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
б	комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности
в	комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию
7	Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел
а	А.С. Макаренко
б	Л.С. Выготский
в	П.Д. Павленок
8	Педагогическая запущенность – это
а	состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
б	несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
в	форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения)
9	Девиантное поведение – это
а	антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
б	расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности
в	поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития
10	Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.
а	факторы социализации
б	механизмы социализации;
в	средства социализации
г	агенты социализации
11	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...
а	идентификация
б	самопознание
в	саморефлексия

12	Социальная норма – это:
а	норма в преодолении возрастных кризисов
б	норма социально-личностного развития
в	норма социально приемлемого поведения в обществе
13	Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...
а	вторичной социализации
б	первичной
в	основной
14	Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В.Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...
а	детства
б	зрелость
в	юность
г	старость
15	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:
а	посредническую
б	по защите прав и интересов подопечных
в	воспитательную
16	Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект...
а	значимости
б	стереотипизации
в	отношения
г	впечатления
17	Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»?
а	Никитин
б	Загвязинский
в	Аксенова
г	Мудрик
18	Социально-педагогическая профилактика – это:
а	восстановление социальных функций
б	работа по предупреждению негативного социального поведения
в	коррекция недопустимого социального поведения
19	Какой характеристикой вида деятельности А. Дистервег обозначал социальную педагогику как работу с сиротами, беспризорными и обездоленными?
а	образовательная
б	обучающе-воспитательная
в	образовательно-воспитательная
г	информационно-просветительская
20	С какой функцией деятельности социального педагога связано изучение

	личностных особенностей, особенностей условий жизни детей и микросоциума, выявление позитивных и негативных влияний проблем детей и микросреды?
а	профилактическая
б	организационно-коммуникативная
в	прогностическая и экспертная
г	диагностическая