



Некоммерческое частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»**

**ПРИНЯТА:**  
Решением Педагогического совета  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 4 от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»



А.В. Прикмета

Дополнительная профессиональная образовательная  
программа профессиональной переподготовки

**Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным  
основным общеобразовательным программам, воспитании,  
коррекции нарушений развития и социальной адаптации  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Объем 264 академических часов

г. Екатеринбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
<b>Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
3.1. Учебный план	7
3.2. Рабочие программы разделов модулей	7
3.2.1. Рабочая программа раздела 1	7
3.2.2. Рабочая программа раздела 2	10
<b>Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>19</b>

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н об утверждении раздела Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», должности педагогических работников «Учитель-логопед».

### 1.2. Цель реализации программы

**Цель программы:** программа направлена на получение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся:

**Должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

**Должен уметь:**

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.
- Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Вести необходимую документацию.



- Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- Реализовать образовательные программы.
- Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.
- Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников.
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.
- Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **1.4. Категория слушателей**

**Категория слушателей:** К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.5. Формы обучения и сроки освоения**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Продолжительность обучения:** 264 академических часов.

**Режим занятий:** как правило, 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение. Практическое обучение организовано, как правило, в форме производственной практики в профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке между УЦ и профильной организацией.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией – защитой выпускной квалификационной работы или междисциплинарным экзаменом.

**Выдаваемые документы:** Лицам, освоившим образовательную программу в

полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: Учитель-дефектолог.

Профессиональная деятельность в сфере образования.

## Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

Практическое обучение в профильной организации проводится в соответствии с графиком рабочего времени слушателя.

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ	ТЗ, ПЗ	ТЗ, ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПЗ, ПА	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	7 неделя									
дни	1	2	3	4	5					
количество часов	8	8	8							
вид занятий	ПП	ПП	ПА							

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

ПП – производственная практика

ПА – итоговая аттестация

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»	36	32	4	Промежуточная аттестация
1.2.	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	80	80	-	Промежуточная аттестация
<b>2</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Производственная практика	136	-	136	Отчет
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>			Междисциплинарный экзамен/Защита ВКР
<b>ИТОГО:</b>		<b>264</b>	<b>110</b>	<b>146</b>	

### 3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

#### 3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

##### Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	№ п/п
			ТЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	Промежуточная аттестация
1.1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность	8	4	4	8	
1.2	Общая педагогика	8	8	-	8	
1.3	Общая психология	4	4	-	4	

1.4	Основы возрастной анатомии и физиологии	4	4	-	4	
1.5	Педагогическая психология	4	4	-	4	
1.6	Методология и методы психолого-педагогических исследований	8	8	-	8	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	

\*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

### Содержание рабочей программы модуля 1

#### 1.1 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность

Составные части законодательства РФ о физической культуре и спорте. Источники норм права. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура. Комплекс ГТО. Физкультурно-спортивные клубы и их объединения, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО. Спортивная подготовка. Спорт высших достижений. Рассмотрение споров в профессиональном спорте и спорте высших достижений. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта.

**Практическое занятие:** Изучение Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.

#### 1.2. Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие «Методология педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного



процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

### **1.3. Общая психология**

Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методологические основы психологии. Методы психологии. Этапы психологического исследования. Деятельность. Понятие о деятельности.

Общая характеристика психических процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Речь и речевая деятельность.

Категория "психическое состояние". Неравновесные психические состояния. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями.

Сознание и психика. Общее понятие о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Способности. Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции. Характер и темперамент.

### **1.4. Основы возрастной анатомии и физиологии**

Предмет и методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими биологическими дисциплинами. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.

Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

### **1.5. Педагогическая психология**

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.

Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая

обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

#### **1.6. Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Понятие методологии и ее уровней. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Технологический уровень методологии.

Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы. Психосемантические методы. Проективные методы. Понимающие методы. Социологические методы и методики социально-педагогического исследования.

#### **Промежуточная аттестация по модулю 1.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**

#### **Учебно-тематический план модуля 2**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОГ, ЭО*	№ п/п
			ГЗ	ПЗ		
2	<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	Промежуточная аттестация
2.1	Содержание дефектологии	12	8	4	12	
2.2	Олигофрения и основные методы воздействия на детей, страдающих олигофренией	8	8	-	8	
2.3	Работа с детьми с нарушениями слуха	8	8	-	8	
2.4	Работа с детьми с нарушениями зрения	8	8	-	8	
2.5	Работа с детьми с нарушениями речи	8	8	-	8	
2.6	Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)	8	8	-	8	
2.7	Ранний детский аутизм (РДА)	8	8	-	8	
2.8	Дети с нарушением опорно-	8	8	-	8	

	двигательного аппарата					
2.9	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения	8	8		8	
2.10	Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)	8	8		8	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>			<b>84</b>	

\*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

## Содержание рабочей программы модуля 2

### 2.1. Содержание дефектологии

Дефектология как интегрированная область научного знания. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Социокультурные основы дефектологии. Основной категориальный аппарат дефектологии. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования. Система и содержание специального образования. Правовые основы специального образования. Система специального образования. Образовательная интеграция: задачи, принципы, модели, условия реализации. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.

### 2.2. Олигофрения и основные методы воздействия на детей, страдающих олигофренией

Этиология и патогенез олигофрений. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии. Классификация олигофрений. Общая симптоматика при олигофрении. Психические процессы при олигофрении. Соматические и неврологические признаки олигофрении. Диагностика олигофрений. Динамика олигофрений. Прогноз олигофрении. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребенка с диагнозом олигофрения. Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам. Методы и формы обучения в коррекционной школе. Урок как основная форма обучения. Состав уроков в зависимости от типов. Система работы коррекционной школы восьмого вида, способствующая социально-бытовой адаптации.

### 2.3. Работа с детьми с нарушениями слуха

Врожденная и приобретенная глухота. Этиология. Классификация глухих и слабослышащих детей, осложненная нарушениями в работе других анализаторов. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз. Дошкольная сурдопедагогика. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха. Особенности обучения глухих детей.

#### **2.4. Работа с детьми с нарушениями зрения**

Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения. Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения. Значение зрения в жизни ребенка. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей. Восприятие слепых и слабовидящих. Представления слепых и слабовидящих. Память слепых и слабовидящих. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения. Дифференциация детей по степени нарушения зрения. Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Работа родителей и воспитателей по развитию речи. Игры, упражнения в дошкольном возрасте. Основы деятельности дошкольных учреждений. Основы деятельности школ. Методика обследования помещений. Прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения. Добукварный период обучения грамоте незрячих школьников. Букварный период обучения грамоте незрячих школьников.

#### **2.5. Работа с детьми с нарушениями речи**

Этиология. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Практические методы. Наглядные методы в логопедии. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дифференциальная диагностика афазий.

#### **2.6. Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)**

Причины возникновения задержки психического развития. Особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР.

#### **2.7. Ранний детский аутизм (РДА)**

Дифференциальная диагностика РДА. Проявления РДА на ранних этапах развития ребенка. Особенности психического развития детей с РДА. Методы избавления от РДА.

#### **2.8. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психофизиологические особенности. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **2.9. Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения**

Слухотехнические средства коррекции. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Специальные средства коммуникации: жестовая речь

и дактилология. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Непрерывная система образования лиц с нарушениями слуха. Общие вопросы сурдопедагогики. Воспитание учащихся с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс.

#### 2.10. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)

Цели и задачи МППК. Состав и организация работы МППК. Методологические основы МППК. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста. Схема сбора анамнеза. История заболевания. Общая симптоматология умственно отсталого ребенка.

#### Промежуточная аттестация по модулю 2.

### 3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### Учебно-тематический план производственной практики

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
3.1.	Производственная практика	136	-	136	Отчет
3.1.1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)	16	-	16	
3.1.2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	8	-	8	
3.1.3	Подготовка рабочего места,	8	-	8	



	другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.				
3.1.4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	104	-	104	
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
1	<b>Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)</b>	16	
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	16	
2	<b>Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.</b>	8	
3	<b>Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.</b>	8	
4	<b>Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.</b>	104	

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.1.	Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	8	
4.2.	Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	4	
4.3.	Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.	4	
4.4.	Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	4	
4.5.	Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.	4	
4.6.	Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	8	
4.7.	Вести необходимую документацию.	4	
4.8.	Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.	8	
4.9.	Реализовать образовательные программы.	8	
4.10	Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.	8	

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.11.	Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.	8	
4.12	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	8	
4.13	Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников.	4	
4.14	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.	4	
4.15	Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	8	
4.16	Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.	4	
4.17	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

#### Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в разделе «Теоретическое обучение» осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Практическое обучение» завершается сдачей слушателями отчета о прохождении производственной практики.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или проведения междисциплинарного экзамена. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

## **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.

### **Учебная и справочная литература**

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебник / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. - М.: 2005. - 256 с.
4. Скибицкий Э. Г. Методика профессионального обучения : учебное пособие/ Скибицкий Э. Г. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

### **Материально-технические условия**

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м<sup>2</sup>, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор BDK	шт	1
Кондиционер AERO LTE	шт	1

#### Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</li> <li>- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</li> </ul>
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</li> <li>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</li> </ul>

## **Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения «Обеспечение строительного производства строительными машинами и механизмами».

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

- теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

- методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

- организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

### **Перечень нормативных документов, рекомендуемых к изучению в практическом занятии 1.1.**

1. Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.

#### **Методические материалы для выполнения практического занятия 1.2.**

1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога и др. / Т. Б. Епифанцева. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 459 с.

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации.**

- Когнитивная деятельность: феноменология.
- Проблемы управления психическими состояниями.
- Подходы к проблеме структуры личности.
- Компенсаторные возможности психики.
- Защитные механизмы подростков.
- Роль воспитания в процессе становления личности.
- Современные модели воспитания.
- Модели воспитания в России и за рубежом.
- Особенности инклюзивного образования.
- Значение инклюзивного образования для социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Образовательные учреждения инклюзивного образования.

#### **Примерные тестовые вопросы к итоговой аттестации.**

№п/п	Вопросы и варианты ответов
<b>1</b>	<b>Разнообразные двигательные и умственные действия, используемые в процессе обучения, воспитания и развития людей с ОВЗ относятся к:</b>
а	условиям деятельности
<b>б</b>	<b>способам деятельности</b>
в	результатам деятельности
г	целям деятельности
<b>2</b>	<b>Нарушение в реализации функции первичного социального контроля это:</b>
а	перераспределение семейных ролей
<b>б</b>	<b>необходимость введения специальных условий режима и ухода за больным ребенком</b>
<b>в</b>	<b>трудности социализации</b>
г	пренебрежение семейными ценностями в угоду здоровью ребенка
<b>3</b>	<b>Процесс слушания без реакции на высказанное и отсутствие понимания у слушающего смысла высказываний партнера по общению, характеризует уровень слушания:</b>

а	<b>первый</b>
б	четвертый
в	второй
г	третий
<b>4</b>	<b>Наилучшая форма работы с родителями и семьями детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами считаются:</b>
а	психологические тренинги
б	индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка
в	<b>семейный клуб</b>
г	общественные акции
<b>5</b>	<b>Типичные нарушения слуха НЕ связаны с нарушением:</b>
а	общения
б	памяти, внимания и мышления
в	пространственно-временной ориентации
г	<b>запаса зрительных представлений</b>
<b>6</b>	<b>При практической слепоте отмечается:</b>
а	полное отсутствие цветоощущений
б	полное отсутствие светоощущений
в	полное отсутствие цветоразличий
г	<b>сохранение светоощущения или остаточного зрения</b>
<b>7</b>	<b>Степень умственной отсталости, характеризуемая тем, что дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников по всем показателям психомоторного развития, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками само обслуживания, относится к:</b>
а	тяжелой
б	умеренной
в	глубокой
г	<b>легкой</b>
<b>8</b>	<b>Дети, которые имеют сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, относятся к группе раннего детского аутизма с:</b>
а	сверхтормозимостью
б	аутистической отрешенностью от окружающего
в	<b>аутистическим замещением окружающего мира</b>
г	аутистическим отвержением окружающего
<b>9</b>	<b>Наиболее прогностически благоприятную форму в плане преодоления речевых и психических нарушений и менее благоприятную в двигательном отношении при ДЦП носит форма:</b>
а	двойная гемиплегия
б	<b>спастическая диплегия</b>
в	атонически-астатическая
г	атонически-астатическая
<b>10</b>	<b>Сопутствующим нарушением при детском церебральном параличе НЕ является патология:</b>
а	речи
б	слуха
в	зрения
г	<b>обоняния</b>

<b>11</b>	<b>Деление человечества на группы здоровых людей и людей с ограниченными возможностями (инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) является содержанием концепции:</b>
а	лично-ориентированной
<b>б</b>	<b>инвалидизма</b>
в	социальной полезности лиц с ограниченными возможностями
г	шовинистической
<b>12</b>	<b>Наиболее трудны для лечения и восстановления трудоспособности лица с темпераментом:</b>
а	холерическим
б	сангвиническим
<b>в</b>	<b>меланхолическим</b>
г	флегматичным
<b>13</b>	<b>Формирование знаний и умений самостоятельного использования средств физической культуры в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования относится к воспитанию:</b>
а	умственному
б	нравственному
в	эстетическому
г	трудовому
<b>14</b>	<b>К общепедагогическим условиям воспитания и развития личности относятся:</b>
а	формирование осознанного отношения воспитанников к видам деятельности
<b>б</b>	<b>гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса</b>
в	использование инновационных технологий
г	активное приспособление личности к условиям социальной среды
<b>15</b>	<b>При общении с людьми с психическими проблемами необходимо:</b>
<b>а</b>	<b>избегать резких фраз</b>
б	использовать жесты, мимику, телодвижения
в	задавать вопросы, которые требуют короткого ответа или кивка
г	явно не обращать внимания на его движения
<b>16</b>	<b>Какой вид адаптивной физической культуры является конкретной, наглядной и доступной моделью жизни для понимания детям и взрослым, в том числе и лицам с ограниченными возможностями:</b>
а	адаптивная двигательная рекреация
<b>б</b>	<b>адаптивный спорт</b>
в	экстремальные виды двигательной активности
г	адаптивное физическое воспитание
<b>17</b>	<b>Правила этикета с людьми с гиперкинезами предполагают:</b>
а	избегать резких фраз
б	избегать сарказма и намеков
<b>в</b>	<b>при разговоре не отвлекаться на произвольные движения собеседника</b>
г	использовать жесты, мимику, телодвижения
<b>18</b>	<b>В качестве универсальных профессионально важных качеств психологи выделяют:</b>
<b>а</b>	<b>добросовестность и эмоциональную стабильность</b>

б	психофизиологические особенности анатомо-морфологические характеристики
в	особенности личности и особенности психических процессов
г	природные задатки и профессиональные знания
<b>19</b>	<b>Обобщенное представление о себе как о субъекте деятельности, т.е. как о профессионале называется:</b>
а	профессиональная самооценка
б	профессиональное самоопределение
в	профессиональный самоанализ
г	<b>профессиональная «Я-концепция»</b>
<b>20</b>	<b>Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...</b>
а	<b>Научение</b>
б	Рефлекс
в	Инстинкт
г	Таксис

\*Верный ответ выделен жирным шрифтом

#### Критерии оценивания итоговой аттестации.

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/ незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

#### Методические рекомендации для выполнения ВКР

Методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Цель ВКР** – систематизация и закрепление теоретических знаний слушателя при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

ВКР – это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой слушатель решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения производственного обучения.

В ВКР слушатель должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками, навыки выполнения задач, поставленных в рамках изучения данного курса.

По содержанию ВКР и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки слушателя;
- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;



- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

ВКР оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «**Отлично**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**Хорошо**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

3. при защите работы слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются критические замечания;

3. при защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

### **Последовательность выполнения ВКР**

Последовательность выполнения ВКР слушателем включает следующие этапы:

- выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;

- получение задания для написания ВКР;
- выбор методики исследования работы над информационными источниками;
- составление библиографического списка по теме и разработка плана ВКР;
- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
- изучение и систематизация собранных материалов;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
- оформление работы;
- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
- защита ВКР.

### **Подготовка к защите ВКР**

Вопрос о допуске ВКР к защите решается заместителем директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя ВКР и рецензией.

К защите слушателю необходимо тщательно готовиться, консультируясь с руководителем ВКР.

Подготовка к защите ВКР включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты.

### **Графический материал**

Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо слайдов для демонстрации с помощью средств презентации. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

### **Структура выступления**

Доклад слушателя на защите строится в последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;
- краткая характеристика объекта исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР;
- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;
- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в ВКР проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает:

- разработку и написание плана выступления;
- разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта;
- заучивание и пробное оглашение текста выступления.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проводится на открытом заседании членов аттестационной комиссии. На защиту одной ВКР отводится до 15 минут и 5 минут вопросы членов аттестационной комиссии. На защите слушатель должен кратко (в течение 10-15 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста).

После доклада слушателю предлагается ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. Полнота и глубина ответа слушателя в значительной мере влияют на оценку ВКР. Затем мнение о работе высказывает руководитель ВКР.

Решение об оценке ВКР члены аттестационной комиссии принимают открытым голосованием большинством голосов. Если голоса присутствующих членов

аттестационной комиссии разделились поровну, решающим является голос Председателя аттестационной комиссии.

Если слушателю выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же ВКР.

Оценки по результатам защиты дипломных работ объявляются в день защиты дипломных работ после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Тема ВКР и оценка указываются в приложении к диплому.

После защиты выполненные слушателями работы хранятся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» не менее пяти лет.

#### **Апелляция**

После объявления результатов защиты дипломных работ слушатель, не согласный с результатом своей защиты, может обратиться с апелляцией к председателю аттестационной комиссии.

Апелляция рассматривается членами аттестационной комиссией на закрытом заседании при обязательном присутствии слушателя, подавшего апелляцию. Решение аттестационной комиссии после апелляции обжалованию не подлежит.

#### **Примерные тестовые вопросы к междисциплинарному экзамену.**

Дефектология: цель, роль в системе образования.

Олигофрения — причины, симптомы, диагностика и лечение.

Нарушения органов чувств. Методы работы с детьми с нарушениями органов чувств.

Детский аутизм: педагогические методы работы.