



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 1 от 10 января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»



А.В. Прикмета

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа профессиональной переподготовки**

**Теория и методика в деятельности педагога профессионального
обучения, профессионального образования и дополнительного
профессионального образования**

Объем 264 академических часов

г. Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	8
1.5. Формы обучения и сроки освоения	8
Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Рабочие программы разделов модулей	10
3.2.1. Рабочая программа раздела 1	11
3.2.2. Рабочая программа раздела 2	14
Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	20
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде АНО НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
10. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» раздел утвержден Приказом Минздрава России от 11.01.2011 N 1н, должность «Преподаватель».

1.2. Цель реализации программы

Цель программы: программа направлена на получение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения

новой квалификации в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся:

Должен знать:

1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
3. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
4. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения
5. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
6. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
7. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
8. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
9. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
10. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
11. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
12. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ

14. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
15. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
16. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
17. Основы психологии труда, стадии профессионального развития
18. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
19. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
20. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
21. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП
22. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
23. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
24. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
25. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников
26. Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ
27. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
28. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
29. Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения

30. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
31. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
32. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Должен уметь:

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.
3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики
7. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации
8. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета,

курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

9. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культуре организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

10. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

11. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

12. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

13. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию

14. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

15. Соблюдать требования охраны труда

16. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

17. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения

18. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

19. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

20. Соблюдать требования охраны труда

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 264 академических часа.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение. Практическое обучение организовано, как правило, в форме производственной практики в профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке между УЦ и профильной организацией.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией – защитой выпускной квалификационной работы или междисциплинарным экзаменом.

Выдаваемые документы: Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: преподаватель.

Профессиональная деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

Практическое обучение в профильной организации проводится в соответствии с графиком рабочего времени слушателя.

недели	1 неделя					2 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

ВИД ЗАНЯТИЙ	ТЗ, ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ВИД ЗАНЯТИЙ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ВИД ЗАНЯТИЙ	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	7 неделя									
дни	1	2	3	4	5					
количество часов	8	8	8							
ВИД ЗАНЯТИЙ	ПП	ПП	ПА							

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

ПП – производственная практика

ПА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Теоретическое обучение	120	116	4	Зачет
1.1.	Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»	25	25	-	Промежуточная аттестация

1.2.	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	95	91	4	Промежуточная аттестация
2	Практическое обучение	136	-	136	Зачет
2.1.	Производственная практика	136	-	136	Отчет
3	Итоговая аттестация	8			Междисциплинарный экзамен/Защита ВКР
	ИТОГО:	264	116	140	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	25	21	-	25	Промежуточная аттестация
1.1	Общая педагогика	5	5	-	5	
1.2	Общая психология	5	5	-	5	
1.3	Основы возрастной анатомии и физиологии	5	5	-	5	
1.4	Педагогическая психология	5	5	-	5	
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований	5	5	-	5	
Всего:			25		25	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 1

1.1 Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие «Методология педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая

культура педагога. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

1.2 Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методологические основы психологии. Методы психологии. Этапы психологического исследования. Деятельность. Понятие о деятельности.

Общая характеристика психических процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Речь и речевая деятельность.

Категория "психическое состояние". Неравновесные психические состояния. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями.

Сознание и психика. Общее понятие о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Способности. Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции. Характер и темперамент.

1.3 Основы возрастной анатомии и физиологии

Предмет и методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими биологическими дисциплинами. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития

Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников

1.4 Педагогическая психология

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные

задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.

Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

1.5 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Понятие методологии и ее уровней. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Технологический уровень методологии.

Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы. Психосемантические методы. Проективные методы. Понимающие методы. Социологические методы и методики социально-педагогического исследования.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОГ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	Модуль 2. Специальные дисциплины	95	91	-	95	Промежуточная аттестация
2.1	Социальная психология	6	6	-	6	
2.2	Психология личности	6	2	4	6	
2.3	Психология развития и возрастная психология	6	6	-	6	
2.4	Психодиагностика	6	6	-	6	
2.5	Семейная психология	6	6	-	6	
2.6	Педагогическая деятельность в педагогической системе	6	6	-	6	
2.7	Теория и методика воспитания и обучения	6	6	-	6	
2.8	Возрастная педагогика	6	6	-	6	

2.9	Средства и методы обучения	6	6	-	6	
2.10	Социальная педагогика	6	6	-	6	
2.11	Преподавание в системе профессионального и дополнительного образования	7	7	-	7	
2.12	Преподавание в системе профессионального обучения	7	7	-	7	
2.13	Современные подходы к качеству образования. Педагогические измерения	7	7	-	7	
2.14	Управление проектами в сфере образования	7	7	-	7	
2.15	Современные технологии инклюзивного профессионального образования	7	7	-	7	
Всего		95			95	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 2

2.1 Социальная психология

История формирования социально-психологических идей. Проблема соотношения сознания индивида и сознания группы как центральная проблема социальной психологии; фактуальные основания проблемы. Две первоначальные и полярные точки зрения: социальный детерминизм (социологизм Э. Дюркгейма); персонологический инстинктивизм (психоанализ З. Фрейда). Ситуационный подход как преодоление крайностей детерминизма и персонализма. Поведение как функция определения ситуации (К. Левин). Структурные и культурные факторы определения ситуации

Социокультурный контекст определения ситуации: анализ смысла и языка (Дж. Мид); групповая картина мира (Т. Шибутани). Связь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Социальная психология и общегуманитарные дисциплины: философия, история, культурология, политология. Предметные области социальной психологии. Общение; аспекты анализа: функции, виды, механизмы. Личность; аналитические вопросы структуры и динамики сознания личности.

2.2 Психология личности

Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие,

психическое здоровье.

Методы исследования личности. Психодинамические теории. Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан. Экзистенциально-гуманистическое направление. Общая характеристика. Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.

Практическое занятие: Исследование типов темперамента.

2.3 Психология развития и возрастная психология

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличия развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.

Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

2.4 Психодиагностика

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.

Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Два типа психодиагностических ситуаций. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттела и А. Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года. Современное состояние психодиагностики.

2.5 Семейная психология

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия семья и брак. Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюции семейных отношений.

Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества: количественная и качественная эволюция семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования. Одиночество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные браки.

2.6 Педагогическая деятельность в педагогической системе

Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя.

Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности.

2.7 Теория и методика воспитания и обучения

Место теории воспитания в педагогической науке. Основные понятия теории воспитания: образование, воспитание, обучение, развитие, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательная деятельность, воспитательная задача. Соотношение воспитания и обучения в педагогическом процессе. Понятие воспитание, «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Современные философские основания воспитания: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, бихевиоризм. Системный подход в воспитании. Общие подходы к воспитанию: личностный, деятельностный, полусубъективный, культурологический, этнопедагогический и антропологический. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания.

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Коллектив как средство воспитания.

2.8 Возрастная педагогика

Истоки возрастной педагогики как науки о детстве и личностном развитии. Общая характеристика возрастной педагогики как науки. Стадии пренатального и перинатального детства (с 1 месяца до 9 месяцев), рождение. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Феномен родительства. Ответственное родительство. Педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет). Общая характеристика дошкольного детства. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Общая характеристика младшего школьного детства.

Педагогическая характеристика подросткового детства. Общая характеристика подросткового детства. Педагогическая характеристика старшего школьного возраста. Общая характеристика старшего школьного детства. Профессиональное самоопределение как этап взросления. Сущность профессионального самоопределения обучающихся. Возрастная педагогика молодости и зрелости.

2.9 Средства и методы обучения

Средства обучения. Простые средства обучения. Сложные средства обучения. Методы обучения.

Классификация методов обучения. Пассивная модель обучения. Активная модель обучения. Интерактивные методы обучения. Методические принципы интерактивного обучения.

2.10 Социальная педагогика

История формирования социально-психологических идей. Проблема соотношения сознания индивида и сознания группы как центральная проблема социальной психологии; фактуальные основания проблемы. Две первоначальные и полярные точки зрения: социальный детерминизм (социологизм Э. Дюркгейма); персонологический инстинктивизм (психоанализ З. Фрейда). Ситуационный подход как преодоление крайностей детерминизма и персонализма. Поведение как функция определения ситуации (К. Левин). Структурные и культурные факторы определения ситуации

Социокультурный контекст определения ситуации: анализ смысла и языка (Дж. Мид); групповая картина мира (Т. Шибутани). Связь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Социальная психология и общегуманитарные дисциплины: философия, история, культурология, политология. Предметные области социальной психологии. Общение; аспекты анализа: функции, виды, механизмы. Личность; аналитические вопросы структуры и динамики сознания личности.

2.11 Преподавание в системе профессионального и дополнительного образования

Понятие педагогической системы. Ее структура. Иерархия педагогических систем. Большие ПС. Малые ПС. Современные образовательные технологии профессионального образования.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

2.12 Преподавание в системе профессионального обучения

Понятие и сущность методики профессионального обучения. Методические основы преподавания ряда дисциплин профессионального обучения. Образовательная функция образования. Развивающая функция образования.

Состав документов, входящих в программы профессионального обучения, и их функции. Паспорт и пояснительная записка к программе профессионального обучения. Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины. Программа профессионального модуля. Контрольно-оценочные средства.

2.13 Современные подходы к качеству образования. Педагогические измерения

Оценка качества образования: основные понятия и современные подходы. Теоретические аспекты оценки качества образования. Концепция качества Э. Деминга (14 принципов), Дж. Джурана, Ф. Кросби, А. Фрейнгенбаума, Японский подход к вопросу качества, Американские концепции качества, Отечественные подходы к системам качества. Понятие «качество образования». Новые требования к качеству образования. Анализ отечественного и международного опыта оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования. Концепция оценки качества образования в Российской Федерации: ключевые понятия и принципы. Понятие «оценка». Традиционные и современные подходы к оценке качества образования. Оценка качества и компетентностный подход. Квалиметрический подход к оценке качества образования. Концептуальные положения теории педагогических измерений. Массовость измерений. Независимости процедур тестирования. Тестовый контроль качества: основные функции. Требования к тесту. Правила подготовки теста и материалов для теста. Тесты минимальной компетентности.

2.14 Управление проектами в сфере образования

Система управления проектной деятельностью в сфере образования. Содержание образовательного проекта. Доклад. Реферат. Исследовательская работа. Проект.

2.15 Современные технологии инклюзивного профессионального образования

Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Мировая и российская практики инклюзивного образования.

Законодательство в сфере инклюзивного образования. ФЗ «О социальной защите инвалидов». Конвенция ООН «О правах инвалидов». Спецшколы и интернаты. Домашнее обучение. Дистанционное обучение.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-тематический план производственной практики

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
3.1.	Производственная практика	136	-	136	Отчет
3.1.1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)	8	-	8	
3.1.2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	4	-	4	
3.1.3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	4	-	4	
3.1.4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к	120		120	

	постоянной самостоятельной работе.				
	Итого:	136	-	136	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов
1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)	8
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	8
2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	4
3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	4
4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	120
4.1	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	6
4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	6
4.3	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	8
4.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	8

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов
4.5	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	8
4.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	8
4.7	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов	12
4.8	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	12
4.9	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	12
4.10	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8
4.11	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	8
4.12	Информирование и консультации школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	8
4.13	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8
4.14	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8
	ИТОГО	136

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в разделе «Теоретическое обучение» осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Практическое обучение» завершается сдачей слушателями отчета о прохождении производственной практики.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или проведения междисциплинарного экзамена. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Теория и методика

в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 4 июля 2020 г.
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2.
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
4. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

Учебная и справочная литература

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебник / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. - М.: 2005. - 256 с.
4. Скибицкий Э. Г. Методика профессионального обучения : учебное пособие/ Скибицкий Э. Г. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель»».

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м², с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль)

		<p>которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практического занятия 1.7

Исследование типов темперамента.

Методы исследования личности рассматриваются на следующих четырех уровнях научного познания реальности: методологическом, теоретическом, эмпирическом и уровне конкретных техник и методик. Некоторые методы имеют общенаучное, а некоторые – специфическое значение для диагностики и изучения личности. Самосознание личности – устойчивая система представлений личности о себе: своих психологических особенностях, чертах характера, темперамента, способностях и т.д.

Цель практического занятия «Исследование типов темперамента»: выявление собственного типа темперамента с помощью опросника; рассмотрение возможностей изучения конституциональных свойств личности с помощью опросников.

Материал. Опросник темперамента, ключ к опроснику.

Текст опросника Г.Айзенка

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам выгодно?
7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти всё, что угодно?

11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?
15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все «горит» в руках, а иногда совсем вялы?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Вас часто беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсе повеселиться в компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?
30. Бывает ли, что Вы передаёте слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Верно ли, что Вы предпочтёте узнать о чём-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?
33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, требующая напряжённого внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Верно ли, что Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя всё кончилось благополучно?
41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
43. Вам часто снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своём здоровье?
56. Вы любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка результатов

Индекс искренности («И»):

Ответ «Да» по вопросам 6, 24, 36;

Ответ «Нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54

Показатель экстраверсии («Э») равен величине совпадений ответов

испытуемых с ответами «да» по вопросам 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

Ответами «нет» на вопросы 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51

Показатель нейротизма («Н») – это величина совпадений ответов «да» с

вопросами соответствующей шкалы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57

Перечень справочной литературы

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014 - 236с.
2. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 479 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997

Примерные вопросы к промежуточной аттестации.

- Генетическая детерминация темперамента.
- Когнитивная деятельность: феноменология.
- Проблемы управления психическими состояниями.
- Подходы к проблеме структуры личности.
- Компенсаторные возможности психики.
- Защитные механизмы подростков.

- Роль воспитания в процессе становления личности.
- Современные модели воспитания.
- Модели воспитания в России и за рубежом.
- Особенности инклюзивного образования.
- Значение инклюзивного образования для социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Образовательные учреждения инклюзивного образования.

Форма отчета о прохождении производственной практики по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Ф.И.О. _____

Начало практики «__» _____ г.

Окончание практики «__» _____ г.

Место практики: _____
(полное наименование организации, наименование отдела/подразделения, адрес организации)

Цель практики: Закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков работы специалиста по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Руководитель практики (от профильной организации) _____
Ф.И.О., должность

Руководитель практики от НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель» Карпова О.В.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)	8	
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	8	
2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	4	

N п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	4	
4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	120	
4.1	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	6	
4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	6	
4.3	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	8	
4.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	8	
4.5	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	8	

N п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	8	
4.7	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов	12	
4.8	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	12	
4.9	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	12	
4.10	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8	
4.11	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	8	
4.12	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	8	
4.13	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8	
4.14	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8	
	ИТОГО	136	

Краткий отчет о прохождении практики: в ходе производственной практики ознакомился с будущей профессиональной деятельностью в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, и изучил специфику деятельности в разных подразделениях организации.

«__» _____ 20__ г.

_____/_____

Заключение руководителя практики от профильной организации: Слушатель за время прохождения практики проявил себя с положительной стороны. Место проведения практики посещал регулярно, в соответствии с рабочим графиком и программой практического обучения. К должностным обязанностям и поставленным задачам относился ответственно, проявлял интерес к работе, четко выполнял указания руководителя практики. Нарушений требований охраны труда и правил техники безопасности, трудовой дисциплины не допускал. Полученные задания выполнял в соответствии с утвержденными требованиями, в срок. Обладает хорошей теоретической базой подготовки, необходимой для формирования профессиональных качеств преподавателя.

С коллегами и руководством поддерживал доверительные отношения. Претензий и замечаний во время прохождения практики от коллег не получал. Программу практики выполнил в полном объеме. По результатам практики рекомендуется положительная оценка (зачет)

Руководитель практики _____ / _____
МП

Заключение НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель»: в процессе прохождения практической подготовки слушателем освоены определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Учебный план рабочей программы практического обучения освоен в полном объеме.

Руководитель практики _____ / _____
МП

Примерные тестовые вопросы к итоговой аттестации.

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает
а	личностное самоопределение и самореализация
б	развитие инновационного потенциала общества
в	удовлетворение разнообразных интересов детей
г	реализация ФГОС
2	Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, которая:
а	обладает актуальными знаниями и умениями
б	способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
в	все ответы верны
3	Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
а	свобода выбора программ и режима их освоения
б	вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
в	ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
г	все ответы верны
4	С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
а	человековедение
б	создание условий для развития ребенка
в	управление процессом развития личности
5	Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования
а	Личностно-ориентированное обучение
б	Поликультурное обучение
в	Парное обучение
6	Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект
а	саморазвития
б	самоидентификации
в	самопрезентации
7	Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это
а	инновация
б	оптимизация
в	модернизация

8	К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:
а	программа, в которую вносятся незначительные личные
б	дополнения
в	программа, полностью написанная педагогом
г	программа, измененная с учетом особенностей организации
9	К технологиям диалогового взаимодействия относятся:
а	дебаты
б	дискуссии
в	диспуты
г	портфолио
10	Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
а	творческой активности
б	эгоизма
в	эгоцентризма
11	Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть
а	толерантным в жизни на этой земле
б	счастливым в жизни на этой земле
в	свободным в жизни на этой земле
12	Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку
а	предотвращение ситуации несчастья
б	создание благоприятного психологического климата
в	формирование нравственной направленности
г	коррекция негативных состояний детей
13	Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...
а	идей и способов деятельности
б	форм деятельности
в	принципов деятельности
г	направлений деятельности
14	В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)
а	к труду, не предусмотренному образовательной программой
б	к труду, предусмотренному образовательной программой
15	Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение
а	вариативности системы образования
б	индивидуализации системы образования
в	общего образования
г	дополнительного образования
16	Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:
а	Сопричастностью друг другу