



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 3 от 24.03.2023



А.В. Прикмета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Диагностика выявления семейного неблагополучия в разных типах
семей**

72 часа

г. Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Рабочие программы учебных модулей	6
3.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1	6
3.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2	8
Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	10
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика выявления семейного неблагополучия в разных типах семей» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных

компетенций.

В результате освоения программы

Слушатели должны знать:

- Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка
- Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации
- Государственные стандарты оказания социальных услуг
- Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций
- Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды
- Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации
- Теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска
- Конфликтология, возрастная психология, дефектология для определения проблем взаимоотношений
- Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия
- Социальная психология (методы, малые группы, психологию влияния и т.д.)
- Социальная психология личности
- Социальная педагогика, социология
- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
- Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными

Слушатели должны уметь:

- Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением
- Оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми
- Проводить разные виды социального консультирования
- Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- Повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции
- Проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека
- Находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
- Поддерживать социальные контакты с семьей и детьми

- Владеть современными технологиями работы с информацией базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.)
- Вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретические и практические занятия.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

Выдаваемые документы: Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3		
дни										
количество часов	9	9	9	9	9	9	9	9		
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ ПА	ПЗ/ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПЗ, ПА, ИА		

- ТЗ – теоретические занятия
 ПЗ – практические занятия
 ПА – промежуточная аттестация
 ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Диагностика выявления семейного неблагополучия в разных типах семей»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Теоретическое обучение	72	66	4	
1.1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	16	14	2	Промежуточная аттестация
1.2	Модуль 2. Специальные дисциплины	54	52	2	
2.	Итоговая аттестация	2		-	Тестирование
	ИТОГО:	72	66	4	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	16	14	2	18	Промежуточная аттестация
1.1	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка	8	6	2	8	
1.2	Основные направления государственной демографической и	8	8	-	8	

	семейной политики в Российской Федерации					
Всего		16		16		

Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка

Основные международные документы, касающиеся прав детей. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка.

Практическое занятие: Изучение основных положений законодательства о правах ребенка.

Тема 1.2. Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации

Современное положение российской семьи. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне. Механизмы и ресурсы реализации концепции государственной семейной политики. Этапы реализации. Ожидаемые результаты реализации.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Изучение основных нормативных документов, регулирующих защиту прав детей.
- Основные положения конвенции по правам ребенка.
- Семейная политика: понятие.
- Этапы реализации концепции семейной политики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОО, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	Модуль 2. Специальные дисциплины	54	52	2	54	Промежуточная аттестация
2.1	Семейное неблагополучие и социальное сиротство: понятие	4	2	2	4	

2.2	Диагностика причин семейного неблагополучия	8	8	-	8	
2.3	Организация работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства	8	8	-	8	
2.4	Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении	8	8	-	8	
2.5	Постановка социального диагноза	6	6	-	6	
2.6	Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	8	8	-	8	
2.7	Показатели и причины социальной дезадаптации семьи	6	6	-	6	
2.8	Модель работы с семьей	6	6	-	6	
Всего			54		54	

Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

Тема 2.1. Семейное неблагополучие и социальное сиротство: понятие

Теоретические аспекты семейного неблагополучия. Классификация семей в современной науке. Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Понятие и сущность семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Семейное неблагополучие как фактор социального сиротства.

Практическое занятие: Изучение понятия и сущности семейного неблагополучия.

Тема 2.2. Диагностика причин семейного неблагополучия

Характеристика диагностического этапа. Сбор и анализ информации о неблагополучной семье. Методика проведения психодиагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия. Особенности применения техники «Генограмма семьи» при диагностике причин семейного неблагополучия. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей. Принципы работы специалистов с неблагополучными семьями. Социальный патронаж, надзор и консультирование – как формы работы специалистов социальной сферы. Методы социального патронажа и надзора.

Тема 2.3. Организация работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства

Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства. Модель работы по защите детей. Организация работы по выявлению детей, нуждающихся в государственной помощи и защите. Рассмотрение первичной информации. Социальное расследование. Первичное расследование (оценка безопасности). Меры, направленные на обеспечение безопасности ребенка. Всесторонний

анализ положения ребенка и семьи. Стрессовые и кризисные ситуации в семье.

Тема 2.4. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении

Теоретико-методологические основы исследования семьи, находящейся в социально опасном положении. Практики поддержки семей, находящихся в социально опасном положении, в Российской Федерации. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Тема 2.5. Постановка социального диагноза

Социальная диагностика как социальная технология. Задачи социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.

Тема 2.6. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Общие положения классификатора. Правила кодирования проблем. Последствия проблем, связанных с жизнью родителей, детей и взаимоотношений между ними. Классификатор проблем: Проблемы, связанные с жизнью родителей. Детско-родительские проблемы. Проблемы, связанные с жизнью детей.

Тема 2.7. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи

Неопределенность гражданского статуса членов семьи. Малообеспеченность. Безработица. Неудовлетворительные жилищные условия. Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей. Нарушение здоровья. Семейная дезадаптация. Духовно-нравственная деградация семьи.

Тема 2.8. Модель работы с семьей

Педагогическая модель. Диагностическая модель. Социальная модель. Медицинская модель. Психологическая модель.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Неблагополучная семья: понятие.
- Проблемы социализации.
- Стрессовые и кризисные ситуации в семье.
- Методы и технологии управления социальными рисками.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для диагностики выявления семейного неблагополучия в разных типах семей.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Нормативно-правовая база

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м², с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе

		<p>среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязательен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения повышения квалификации для диагностики выявления семейного неблагополучия в разных типах семей. Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

- теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

- методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;
- организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практических занятий.

Нормативные материалы для выполнения практического занятия 1.1.

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

Методические материалы для выполнения практического занятия 2.1.

1. Сорокина, И. Р. Профилактика семейного неблагополучия : учеб. пособие / И. Р. Сорокина, Л. А. Дубровина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 100 с.
2. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — С. 227.

Примерные вопросы к итоговой аттестации.

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Между кем могут сформироваться семейные отношения:
а	члены семьи
б	одноклассники
в	дети
2	Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:
а	имеют одинаковые интересы и потребности

б	связаны родственными узами
в	общаются друг с другом
3	К правам родителей относится право:
а	защищать интересы ребенка в суде
б	вмешиваться в дела других семей
в	решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы
4	Семья как социальный институт:
а	поздно зародившаяся группа
б	самая непрочная группа
в	одна из самых долговечных
5	Нуклеарная семья состоит из:
а	двух поколений
б	супругов и детей
в	трех поколений
6	Одним из критериев проблемных семей является:
а	совместное заинтересованное проведение досуга
б	падение взаимопонимания в семье либо полное его отсутствие
в	удачное распределение лидерства и подчинения в соответствии с семейной структурой
7	Семья – это ...
а	малый коллектив;
б	малая группа;
в	малое общество;
г	малая культура.
8	В современной семье на первом месте стоит функция:
а	биологическая;
б	хозяйственная;
в	экономическая;
г	социально-психологическая.
9	Воспитание детей
а	стадия репродуктивного родительства;
б	стадия предродительства;
в	стадия прародительства;
г	стадия социализированного родительства
10	Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:
а	имеет право;
б	не имеет права.
11	Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:
а	бросающий
б	социализирующий
в	помогающий
12	К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:
а	физическое насилие
б	сексуальное насилие
в	психологическое насилие
г	пренебрежение нуждами ребенка

13	Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
а	Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
б	Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
в	Воспитание ребенка в неполной семье.
г	Жестокое обращение с ребенком в семье.
д	Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
е	Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.
14	Компоненты индивидуальной профилактической работы:
а	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
б	Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
в	Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
г	Мониторинг причин социально опасного положения.
д	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
е	Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.
15	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
а	Социальные.
б	Правовые.
в	Педагогические.
г	Психологические.
д	Организационные.
е	Все вышеперечисленное.
16	Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
а	Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
б	Защита прав несовершеннолетних.
в	Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
г	Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
д	Предупреждение беспризорности.
е	Повышение культуры родителей.
17	Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
а	Международным и федеральным уровнем.
б	Международным, федеральным и региональным уровнями.
в	Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.
18	Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
а	6 месяцев.
б	1 год.
в	Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.
19	Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:
а	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
б	Социальные приюты.
в	Центры помощи семье и детям.
г	Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
д	Кризисные центры.
20	Основания проведения индивидуальной профилактической работы:

а	Приказ руководителя социозащитного учреждения.
б	Приговор суда.
в	Заявление несовершеннолетнего.
г	Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
д	Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
е	Заявление законных представителей.

Верный вариант выделен жирным шрифтом*