



Некоммерческое частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»**

**ПРИНЯТА:**  
Решением Педагогического совета  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**Протокол № 2 от 07.02.2023**



**А.В. Прикмета**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-педагогическое сопровождение методической  
деятельности педагогов дополнительного образования**

**72 часа**

г. Екатеринбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
<b>Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	5
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Рабочие программы учебных модулей	6
3.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1	6
3.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2	8
<b>Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	10
<b>Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	14

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1.2. Цель реализации программы

**Целью программы** является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

#### **В результате освоения программы**

##### **Слушатели должны знать:**

- Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- Теория и практика маркетинговых исследований в образовании
- Методические основы маркетинговых исследований в образовании
- Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых
- Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
- Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

##### **Слушатели должны уметь:**

- Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения
- Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования
- Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования
- Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования
- Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования
- Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами
- Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению
- Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа
- Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Обработать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

#### 1.4. Категория слушателей

**Категория слушателей:** К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Продолжительность обучения:** 72 академических часа.

**Режим занятий:** как правило, 8-9 часов в день, включая теоретические и практические занятия.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

**Выдаваемые документы:** Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3		
дни										
количество часов	9	9	9	9	9	9	9	9		
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ ПА	ПЗ/ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПЗ, ПА, ИА		

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	
1.1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	18	16	2	Промежуточная аттестация
1.2	Модуль 2. Специальные дисциплины	52	50	2	Промежуточная аттестация
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	

#### 3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

##### 3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

##### Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	<b>Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Промежуточная аттестация
1.1	Законодательство и нормативные акты в сфере образования в РФ	6	4	2	6	
1.2	Педагогическая психология	6	6	-	6	
1.3	Педагогическая конфликтология	6	6	-	6	
<b>Всего</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	



## **Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»**

### **Тема 1.1. Законодательство и нормативные акты в сфере образования в РФ**

Законодательно-нормативная база российской системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» как основа системы профильного обучения. Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Профильное обучение в Федеральной программе развития образования. Национальная доктрина образования и профильное обучение. Концепция модернизации российского образования и концепция профильного обучения — программные документы.

**Практическое занятие:** изучение нормативной и законодательной базы преподавания.

### **Тема 1.2. Педагогическая психология**

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.

Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

### **Тема 1.3. Педагогическая конфликтология**

Актуальные проблемы педагогической конфликтологии. Ресурсы наук в изучении проблем педагогической конфликтологии. Основы нравственной педагогической конфликтологии.

### **Промежуточная аттестация по модулю 1.**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

- Основные нормативные принципы системы образования.
- Предмет педагогической психологии.
- Методы психологической педагогики.
- Педагогическая конфликтология: понятие.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

### Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
2.1	Цели и задачи, основные направления методической работы	4	4	-	4	
2.2	Основные задачи методической службы образовательного учреждения	4	4	-	4	
2.3	Педагогика дополнительного образования детей	8	6	2	8	
2.4	Принципы разработки программ для обучения на курсах ДПО	8	8	-	8	
2.5	Системы управления методической работой	8	8	-	8	
2.6	Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования	4	4	-	4	
2.7	Методическая продукция (виды, содержание, оформление)	8	8	-	8	
2.8	Анализ методической работы	4	4	-	4	
2.9	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	4	4	-	4	
<b>Всего</b>			<b>52</b>		<b>52</b>	

#### Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

##### **Тема 2.1 Цели и задачи, основные направления методической работы**

Цели методической работы. Основные задачи методической службы



образовательного учреждения. Основные направления деятельности методической службы. Особенности методической работы (принципы).

### **Тема 2.2. Основные задачи методической службы образовательного учреждения**

Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации. Выявление педагогических традиций в данном образовательном учреждении. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Анализ качества работы педагогов в режиме функционирования. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с методическими требованиями, предъявляемым к документам в области образования, учебным планам и программам. Помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов. Организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

### **Тема 2.3. Педагогика дополнительного образования детей**

Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей. Управление системой дополнительного образования детей.

**Практическое занятие:** Изучение положений социально-педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования.

### **Тема 2.4. Принципы разработки программ для обучения на курсах ДПО**

Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов. Анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе профессиональных стандартов. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов.

### **Тема 2.5. Системы управления методической работой**

Теоретические основы управления методической работой в профессиональных образовательных организациях. Сущность и задачи управления методической работой в профессиональных образовательных организациях. Современные подходы к управлению методической работой в средних профессиональных образовательных организациях. Планирование и организация методической работы в образовательной организации. Мониторинг качества организации методической работы в средних профессиональных образовательных организациях. Практико-ориентированные технологии в управлении методической работой в профессиональном образовании. Инновационные формы управления методической работой в средних профессиональных образовательных организациях. Педагогический совет как одна из форм управления методической работой в профессиональной образовательной организации. Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом.

### **Тема 2.6. Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования**

Виды учебной документации в УДО детей. Основная документация. Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников. Примерная модель занятий в УДО детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности воспитанников в образовательном процессе.

### **Тема 2.7. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)**

Информационно-методическая продукция. Организационно-методическая продукция. Прикладная методическая продукция. Научно-методическая продукция. Учебная (образовательная продукция).

### **Тема 2.8. Анализ методической работы**

Цель анализа. Объекты анализа. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении.

### **Тема 2.9. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**

Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

## **Промежуточная аттестация по модулю 2.**

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

- Методическая служба образовательного учреждения: понятие.
- Задачи методической службы.
- План занятия: принципы составления.
- Виды методической продукции.

## **Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

## **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для организационно-педагогического сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 4 июля 2020 г.
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн)
4. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### **Учебная и справочная литература**

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / Пегов А.А., Пьяных Е.Г. — 2010, 71 с.
2. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
3. Гордиенко, И.В. Организация и управление методической работой в системе среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.В. Гордиенко, Ю.М. Мельник. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2019. – 144 с.
4. Гаврилюк, Н.П. Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
5. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель». Портал дистанционного обучения <https://dpo.education/>

### **Материально-технические условия**

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком». г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м<sup>2</sup>, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.



Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

### Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального</li> </ul>

		<p>обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</li> <li>- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</li> </ul>
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</li> <li>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</li> </ul>

## **Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения повышения квалификации для организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования. Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

- теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);
- методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;
- организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.



## **Методические и нормативные материалы для выполнения практических занятий.**

### **Нормативные материалы для выполнения практического занятия 1.1**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 4 июля 2020 г.
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
4. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### **Нормативные материалы для выполнения практического занятия 2.3.**

1. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
2. Гордиенко, И.В. Организация и управление методической работой в системе среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.В. Гордиенко, Ю.М. Мельник. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 144 с.
3. Гаврилюк, Н.П. Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020, – 114 с.
4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации.**

<b>№п/п</b>	<b>Вопросы и варианты ответов</b>
<b>1</b>	<b>Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает</b>
<b>а</b>	<b>личностное самоопределение и самореализация</b>
<b>б</b>	<b>развитие инновационного потенциала общества</b>

в	удовлетворение разнообразных интересов детей
г	реализация ФГОС
<b>2</b>	<b>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, которая:</b>
а	обладает актуальными знаниями и умениями
б	способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
в	<b>все ответы верны</b>
<b>3</b>	<b>Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:</b>
а	свобода выбора программ и режима их освоения
б	вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
в	ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
г	<b>все ответы верны</b>
<b>4</b>	<b>С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это</b>
а	человековедение
б	создание условий для развития ребенка
в	<b>управление процессом развития личности</b>
<b>5</b>	<b>Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования</b>
а	<b>Личностно-ориентированное обучение</b>
б	Поликультурное обучение
в	Парное обучение
<b>6</b>	<b>Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект</b>
а	<b>саморазвития</b>
б	самоидентификации
в	самопрезентации
<b>7</b>	<b>Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...</b>
а	<b>идей и способов деятельности</b>
б	форм деятельности

в	принципов деятельности
г	направлений деятельности
8	<b>В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)</b>
а	<b>к труду, не предусмотренному образовательной программой</b>
б	к труду, предусмотренному образовательной программой
9	<b>Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций</b>
а	сопровождается повышением уровня образования
б	<b>не сопровождается повышением уровня образования</b>
10	<b>Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие</b>
а	<b>творческой активности</b>
б	эгоизма
в	эгоцентризма
11	<b>Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как</b>
а	социализацию
б	образование
в	<b>воспитание</b>
12	<b>Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдаёт:</b>
а	государству
б	образовательной организации
в	общественной организации
г	<b>родителям (законным представителям)</b>
13	<b>После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее</b>
а	<b>10 мин.</b>

б	15 мин.
в	20 мин
<b>14</b>	<b>Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть</b>
а	толерантным в жизни на этой земле
<b>б</b>	<b>счастливым в жизни на этой земле</b>
в	свободным в жизни на этой земле
<b>15</b>	<b>Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку</b>
а	предотвращение ситуации несчастья
<b>б</b>	<b>создание благоприятного психологического климата</b>
в	формирование нравственной направленности
г	коррекция негативных состояний детей
<b>16</b>	<b>Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...</b>
а	идей и способов деятельности
б	форм деятельности
в	принципов деятельности
г	направлений деятельности
<b>17</b>	<b>Специалисты образовательной сферы должны повышать свою квалификацию:</b>
а	не реже одного раза в 6 лет
<b>б</b>	<b>не реже одного раза в 5 лет</b>
в	не реже одного раза в 2 года
<b>18</b>	<b>Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической</b>
а	дезадаптации
б	депривации

в	деморализации
<b>19</b>	<b>Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:</b>
<b>а</b>	<b>ежегодно</b>
б	раз в три года
в	раз в пять лет
г	ежеквартально
<b>20</b>	<b>Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это</b>
<b>а</b>	<b>общее образование</b>
б	высшее образование
в	дополнительное образование
г	воспитание

Верный вариант выделен жирным шрифтом\*