



Некоммерческое частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»**

**ПРИНЯТА:**  
Решением Педагогического совета  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**Протокол № 1 от 21.12.2022**



**А.В. Прикмета**

**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа профессиональной переподготовки**

**Организация социально-педагогической деятельности в  
условиях реализации ФГОС**

**Объем 256 академических часов**

г. Екатеринбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
<b>Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	6
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Рабочие программы разделов модулей	7
3.2.1. Рабочая программа раздела 1	7
3.2.2. Рабочая программа раздела 2	9
<b>Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	19
<b>Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	19
<b>Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	22

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года N 53н.
7. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о библиотечном фонде АНО НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

### 1.2. Цель реализации программы

**Цель программы:** программа направлена на получение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся:

**Должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка
- основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;
- общую и социальную педагогику
- педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;
- основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;
- социально-педагогические и диагностические методики;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен уметь:**

- Осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).
- Изучать особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.
- Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- Выступать посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).
- Организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

- Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
- Организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвовать в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.
- Обсуждать с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности.
- Участвовать в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.
- Участвовать в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.
- Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **1.4. Категория слушателей**

**Категория слушателей:** К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.5. Формы обучения и сроки освоения**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Продолжительность обучения:** 256 академических часов.

**Режим занятий:** как правило, 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение. Практическое обучение организовано, как правило, в форме производственной практики в профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке между УЦ и профильной организацией.



Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией – защитой выпускной квалификационной работы или междисциплинарным экзаменом.

**Выдаваемые документы:** Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: социальный педагог.

Профессиональная деятельность в сфере образования.

## Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

Практическое обучение в профильной организации проводится в соответствии с графиком рабочего времени слушателя.

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	2	8	9	9	9	9
вид занятий	ТЗ, ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	9	9	9	9	9	8	5	8	8	8
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПЗ, ПА	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	7 неделя									
дни	1	2	3	4	5					
количество часов	8	8								
вид занятий	ПП	ИА								

ТЗ – теоретические занятия  
 ПЗ – практические занятия  
 ПА – промежуточная аттестация  
 ПП – производственная практика  
 ИА – итоговая аттестация

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>123</b>	<b>115</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»	40	36	4	Промежуточная аттестация
1.2.	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	83	79	4	Промежуточная аттестация
<b>2</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>125</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Производственная практика	125	-	125	Отчет
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>			Междисциплинарный экзамен/Защита ВКР
<b>ИТОГО:</b>		<b>256</b>	<b>111</b>	<b>137</b>	

#### 3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

##### 3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

##### Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	Промежуточная аттестация
1.1	Правовые основы социальной педагогики	15	11	4	15	

1.2	Общая педагогика	15	15	-	15	
1.3	Педагогическая психология	10	10	-	10	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>			<b>40</b>	

\*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

## Содержание рабочей программы модуля 1

### 1.1 Правовые основы социальной педагогики

Документы, регламентирующие деятельность в социально-защитной области: 1) рекомендательные документы мирового сообщества; 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения; 3) документы субъектов РФ; 4) документы муниципальных образований; 5) акты учреждений и организаций. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Социальный педагог в системе современной социальной защиты. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье.

**Практическое занятие:** Изучение основных законов, содержащих права ребенка.

### 1.2 Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Понятие «Методология педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в



современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

### 1.3. Педагогическая психология

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии.

Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

### Промежуточная аттестация по модулю 1.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

### Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	Промежуточная аттестация
2.1	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	15	15	-	15	
2.2	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	14	14	-	14	
2.3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	13	13	-	13	
2.4	Воспитательная работа с	17	13	4	17	

	группой обучающихся					
2.5	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	11	11	-	11	
2.6	Тьюторское сопровождение обучающихся	13	13	-	13	
<b>Всего</b>		<b>83</b>			<b>83</b>	

\*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

## **Содержание рабочей программы модуля 2**

### **2.1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации**

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

### **2.2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации**

Нормативные основания деятельности детских общественных объединений. Типология детских школьных объединений. Актуальные направления воспитания и формы их реализации в детских общественных объединениях. Развитие наставничества в детских общественных объединениях. Развитие волонтерства в детских школьных объединениях.

### **2.3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Взаимодействие и сотрудничество педагогических работников, родителей, учащихся, социальных партнеров и других заинтересованных лиц. Предоставление участникам воспитательного процесса возможности выбора содержания, методов, средств и форм воспитания. Функционирование социально-педагогической и психологической службы в УО, обеспечение развития ее деятельности. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Информационное обеспечение деятельности всех субъектов воспитательного процесса.

### **2.4. Воспитательная работа с группой обучающихся**

Коллектив. Взаимодействие обучающихся: информационный, деятельностный, эмоциональный. Стадии развития коллектива. Требования к организации воспитательного мероприятия. Структура воспитательного мероприятия. Формы планирования. Модели организации воспитательного процесса. Обеспечение безопасной образовательной среды.

**Практическое занятие:** Изучение основных принципов обеспечения безопасности образовательной среды.

## **2.5. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования**

История библиотечного дела и библиотековедения. Книжная культура: история и современность. Нормативно-правовая база организации деятельности школьной библиотеки. Основные направления библиотечно-педагогической деятельности педагога-библиотекаря. Стратегия формирования и организации фондов библиотек образовательной организации. Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации. Автоматизация информационно-библиографической деятельности педагога-библиотекаря. Общая педагогика. Теория и методика воспитания. Культуротворческая деятельность педагога-библиотекаря. PR-технологии в продвижении деятельности школьной библиотеки.

## **2.6. Тьюторское сопровождение обучающихся**

Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования. Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

## **Промежуточная аттестация по модулю 2.**

### **3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Учебно-тематический план производственной практики**

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
3.1.	Производственная практика	125	-	125	Отчет
3.1.1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны	16	-	16	

	труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)				
3.1.2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	16	-	16	
3.1.3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	8	-	8	
3.1.4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	85		85	
<b>ИТОГО:</b>		<b>125</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
<b>1</b>	<b>Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)</b>	<b>16</b>	

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	16	
2	<b>Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.</b>	16	
3	<b>Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.</b>	8	
4	<b>Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.</b>	85	
4.1	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся	1	
4.2	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	1	
4.3	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	1	
4.4	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования	1	
4.5	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности	1	
4.6	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	1	
4.7	Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	1	



№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.21	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	1	
4.22	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	1	
4.23	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	1	
4.24	Организовывать досуговую деятельность обучающихся	1	
4.25	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся	2	
4.26	Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	1	
4.27	Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)	1	
4.28	Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности	1	
4.29	Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах	1	
4.30	Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	1	
4.31	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности	1	
4.32	Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов	1	
4.33	Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив	1	
4.34	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания	1	

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.35	Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности	1	
4.36	Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации	1	
4.37	Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления	1	
4.38	Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся	1	
4.39	Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО	1	
4.40	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	1	
4.41	Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1	
4.42	Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания	1	
4.43	Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания	1	
4.44	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	1	
4.45	Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры	1	
4.46	Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры	1	

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.47	Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности	1	
4.48	Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры	1	
4.49	Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся	1	
4.50	Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия	1	
4.51	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	1	
4.52	Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность	1	
4.53	Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса	1	
4.54	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки	1	
4.55	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	1	
4.56	Осуществлять контроль реализации программ воспитания	1	
4.57	Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа	1	
4.58	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата	1	
4.59	Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования	1	

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.60	Организовывать электронные каталоги	1	
4.61	Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации	1	
4.62	Осуществлять информационно-библиографическую деятельность	1	
4.63	Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам	1	
4.64	Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки	1	
4.65	Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию	1	
4.66	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	1	
4.67	Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	1	
4.68	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования	1	
4.69	Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования	1	
4.70	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	1	
4.71	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	1	

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.72	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения	1	
4.73	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	1	
4.74	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>125</b>	

#### **Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения программы проводится посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в разделе «Теоретическое обучение» осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Практическое обучение» завершается сдачей слушателями отчета о прохождении производственной практики.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или проведения междисциплинарного экзамена. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

#### **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
2. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ.
3. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ.
4. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ.



5. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
8. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
9. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

#### **Учебная и справочная литература**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
2. Коновалова Т.В Социальная педагогика: учебное пособие / Т.В. Коновалова; Федеральное агентство по образованию. — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. — 186 с.
3. Телина И. А. Социальная педагогика. — Орск : Издательство ОГТИ, 2010. — 190 С.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

#### **Материально-технические условия**

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м<sup>2</sup>, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

<b>Наименование учебного оборудования и технических средств обучения</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1

Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

### Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</li> <li>- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</li> <li>- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</li> </ul>
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</li> <li>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</li> </ul>

## **Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения «Эксплуатация и техническое обслуживание зданий и сооружений».

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические материалы для выполнения практических занятия.**

#### **Перечень нормативных документов, рекомендуемых к изучению в практическом занятии 1.1.**

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

#### **Методические материалы для выполнения практического занятия 2.5.**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
2. Коновалова Т.В Социальная педагогика: учебное пособие / Т.В. Коновалова; Федеральное агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. — 186 с.
3. Телина И. А. Социальная педагогика. — Орск : Издательство ОГТИ, 2010. — 190 С.

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации.**

- Социальная педагогика: правовые основы
- Общая педагогика: основные положения.
- Понятие социализации.

– Тьюторское сопровождение обучающихся.

**Примерные тестовые вопросы к итоговой аттестации.**

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	<b>Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает</b>
а	личностное самоопределение и самореализация
б	развитие инновационного потенциала общества
в	удовлетворение разнообразных интересов детей
г	реализация ФГОС
2	<b>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, которая:</b>
а	обладает актуальными знаниями и умениями
б	способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
в	<b>все ответы верны</b>
3	<b>Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:</b>
а	свобода выбора программ и режима их освоения
б	вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
в	ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
г	<b>все ответы верны</b>
4	<b>С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это</b>
а	человковедение
б	создание условий для развития ребенка
в	<b>управление процессом развития личности</b>
5	<b>Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования</b>
а	<b>Личностно-ориентированное обучение</b>
б	Поликультурное обучение
в	Парное обучение
6	<b>Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект</b>
а	<b>саморазвития</b>
б	самоидентификации
в	самопрезентации
7	<b>Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это</b>
а	<b>инновация</b>
б	оптимизация
в	модернизация

<b>8</b>	<b>К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:</b>
а	программа, в которую вносятся незначительные личные
б	дополнения
в	<b>программа, полностью написанная педагогом</b>
г	программа, измененная с учетом особенностей организации
<b>9</b>	<b>К технологиям диалогового взаимодействия относятся:</b>
а	<b>дебаты</b>
б	<b>дискуссии</b>
в	<b>диспуты</b>
г	портфолио
<b>10</b>	Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
а	<b>творческой активности</b>
б	эгоизма
в	эгоцентризма
<b>11</b>	<b>Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть</b>
а	толерантным в жизни на этой земле
б	<b>счастливым в жизни на этой земле</b>
в	свободным в жизни на этой земле
<b>12</b>	<b>Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку</b>
а	<b>предотвращение ситуации несчастья</b>
б	<b>создание благоприятного психологического климата</b>
в	формирование нравственной направленности
г	<b>коррекция негативных состояний детей</b>
<b>13</b>	<b>Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...</b>
а	<b>идей и способов деятельности</b>
б	форм деятельности
в	принципов деятельности
г	направлений деятельности
<b>14</b>	<b>В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)</b>
а	<b>к труду, не предусмотренному образовательной программой</b>
б	к труду, предусмотренному образовательной программой
<b>15</b>	<b>Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение</b>
а	<b>вариативности системы образования</b>
б	<b>индивидуализации системы образования</b>
в	общего образования
г	дополнительного образования
<b>16</b>	<b>Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:</b>
а	Сопричастностью друг другу



б	Притягательностью, симпатией друг к другу
в	<b>Неформальным отношением</b>
17	<b>Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен ресурсами</b>
а	ресурсами
б	мнениями
в	суждениями
18	К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:
а	<b>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</b>
б	<b>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения</b>
в	Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых
19	Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций
а	сопровождается повышением уровня образования
б	<b>не сопровождается повышением уровня образования</b>
20	Молодежное общественное объединение — это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности
а	<b>интересов</b>
б	учебной успеваемости
в	возраста

\*Верный ответ выделен жирным шрифтом

#### Критерии оценивания итоговой аттестации.

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/ незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

#### Методические рекомендации для выполнения ВКР

Методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Цель ВКР** – систематизация и закрепление теоретических знаний слушателя при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

ВКР – это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой слушатель решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения производственного обучения.

В ВКР слушатель должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками, навыки выполнения задач, поставленных в рамках изучения данного курса.

По содержанию ВКР и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки слушателя;
- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

ВКР оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«Отлично»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

3. при защите работы слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются критические замечания;

3. при защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

### **Последовательность выполнения ВКР**

Последовательность выполнения ВКР слушателем включает следующие этапы:

- выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;
- получение задания для написания ВКР;
- выбор методики исследования и работы над информационными источниками;
- составление библиографического списка по теме и разработка плана ВКР;
- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
- изучение и систематизация собранных материалов;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
- оформление работы;
- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
- защита ВКР.

### **Подготовка к защите ВКР**

Вопрос о допуске ВКР к защите решается заместителем директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя ВКР и рецензией.

К защите слушателю необходимо тщательно готовиться, консультируясь с руководителем ВКР.

Подготовка к защите ВКР включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты.

### **Графический материал**

Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо слайдов для демонстрации с помощью средств презентации. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам АГТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

### **Структура выступления**

Доклад слушателя на защите строится в последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;
- краткая характеристика объекта исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР;
- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;
- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в ВКР проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает:

- разработку и написание плана выступления;
- разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта;
- заучивание и пробное оглашение текста выступления.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проводится на открытом заседании членов аттестационной комиссии. На защиту одной ВКР отводится до 15 минут и 5 минут вопросы членов аттестационной комиссии. На защите слушатель должен кратко (в течение 10-15 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста).

После доклада слушателю предлагается ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. Полнота и глубина ответа слушателя в значительной мере влияют на оценку ВКР. Затем мнение о работе высказывает руководитель ВКР.

Решение об оценке ВКР члены аттестационной комиссии принимают открытым голосованием большинством голосов. Если голоса присутствующих членов аттестационной комиссии разделились поровну, решающим является голос Председателя аттестационной комиссии.

Если слушателю выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же ВКР.

Оценки по результатам защиты дипломных работ объявляются в день защиты дипломных работ после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Тема ВКР и оценка указываются в приложении к диплому.

После защиты выполненные слушателями работы хранятся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» не менее пяти лет.

### **Апелляция**

После объявления результатов защиты дипломных работ слушатель, не согласный с результатом своей защиты, может обратиться с апелляцией к председателю аттестационной комиссии.

Апелляция рассматривается членами аттестационной комиссией на закрытом заседании при обязательном присутствии слушателя, подавшего апелляцию. Решение аттестационной комиссии после апелляции обжалованию не подлежит.

### **Примерные тестовые вопросы к междисциплинарному экзамену.**

- Социальная педагогика: понятие, основные положения.
- Понятие педагогики и ее роли в воспитании.
- Значение психологии при обучении детей.
- Процесс социализации: этапы в процессе взросления.
- Роль общественных объединений в образовательных организациях.
- Воспитательный процесс: понятие.