



Некоммерческое частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»**

**ПРИНЯТА:**  
Решением Педагогического совета  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

**Протокол № 3 от 27.03.2023**



**А.В. Прикмета**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация  
несовершеннолетних клиентов**

**72 часа**

г. Екатеринбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения	7
<b>Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	7
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Рабочие программы учебных модулей	8
3.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1	8
3.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2	10
<b>Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	12
<b>Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	12
<b>Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	15

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05ви).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде АНО НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

### 1.2. Цель реализации программы

**Целью программы** является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

#### В результате освоения программы

##### Слушатели должны знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью
- Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья
- Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных
- Критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних
- Основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних
- Особенности паллиативной помощи несовершеннолетним
- Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения
- Основы диагностики несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных (абилитационных) стратегий работы с данной категорией несовершеннолетних
- Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних
- Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации)
- Методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций
- Техники и приемы самообслуживания и персонального ухода
- Методы формирования у несовершеннолетних индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессующего воздействия болезни и (или) социальной среды, повышения

эмоциональной стабильности, профилактики деструктивного поведения, направленного на самоизоляцию и одиночество

- Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций
- Техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности
- Требования к защите персональных данных
- Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях
- Методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению
- Методы эргономики для несовершеннолетних
- Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования
- Требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия
- Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
- Перечень и виды технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов
- Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних
- Локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия

#### **Слушатели должны уметь:**

- Проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних
- Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска
- Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц

- Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних
- Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры
- Осуществлять общение с законными (уполномоченными) представителями несовершеннолетних лиц, самими несовершеннолетними, мотивировать на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации)
- Работать в междисциплинарной команде
- Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего
- Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних
- Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию
- Проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом)
- Применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних
- Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних
- Разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого несовершеннолетним инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации
- Проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода
- Проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего

- Анализировать нормативные правовые акты по организации и содержанию социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц
- Протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, подготавливать отчеты
- Излагать профессиональную информацию в процессе мультидисциплинарного взаимодействия
- Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- Проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку

#### **1.4. Категория слушателей**

**Категория слушателей:** К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.5. Формы обучения и сроки освоения**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Продолжительность обучения:** 72 академических часа.

**Режим занятий:** как правило, 8-9 часов в день, включая теоретические и практические занятия.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

**Выдаваемые документы:** Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3		
количество часов	9	9	9	9	9	9	9	9		
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ПА	ПЗ/ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПЗ, ПА, ИА		

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	
1.1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	18	16	2	Промежуточная аттестация
1.2	Модуль 2. Специальные дисциплины	52	50	2	
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		-	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	

#### 3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

##### 3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

##### Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОО, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	18	16	2	18	Промежуточная аттестация



						<b>я</b>
1.1	Законодательство в области социальной работы	4	2	2	4	
1.2	Теория и методология социальной работы	7	7	-	7	
1.3	Основы педагогики	7	7	-	7	
<b>Всего</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	

### **Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»**

#### **Тема 1.1. Законодательство в области социальной работы**

История развития социального законодательства в области социальной работы. История развития нормативно-правового обеспечения социальной работы. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации. Анализ основных законов в сфере социальной работы. Законодательство в области социальной защиты малообеспеченных. Законодательство в области социальной защиты инвалидов. Особенности формирования и развития системы законодательства в области подготовки кадров для социальной работы.

**Практическое занятие:** Изучение основных законодательных актов в области социальной работы.

#### **Тема 1.2. Теория и методология социальной работы**

Методологические проблемы современной теории и практики социальной работы. Теоретические основания социальной работы. Основные технологии социальной работы. Общая модель технологии социальной работы. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

Практика социальной работы. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.

Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.

Влияние социологии на развитие концепций теории социальной работы.

Философские основы социальной работы. Становление теории социальной работы в России и за рубежом

#### **Тема 1.3. Основы педагогики**

Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогические системы. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике.

### **Промежуточная аттестация по модулю 1.**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

- Основные законодательные акты в сфере социальной работы.
- Основания социальной работы: теория.
- Общее представление о педагогике и педагогической деятельности.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

### Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
2.1	Сущность социальной реабилитации. Центры социальной реабилитации	8	8	-	8	
2.2	Социальная реабилитация несовершеннолетних	10	8	2	10	
2.3	Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних	8	8	-	8	
2.4	Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних	6	6		6	
2.5	Формы и методы работы по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях центров социальной реабилитации	12	12	-	12	
2.6	Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты	8	8	-	8	
<b>Всего</b>			<b>52</b>		<b>52</b>	

### Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

#### **Тема 2.1. Сущность социальной реабилитации. Центры социальной реабилитации**

Задачи социальной реабилитации. Последовательность формирования социально-бытовой адаптивности. Услуги социальной инфраструктуры, достижения его автономности в трудовой деятельности. Социально-средовая ориентация. Сопровождение клиента для проведения анализа проблемной ситуации. Установка позитивных отношений

с людьми, участвующими в данной ситуации. План действий. Проведение самоконтроля по ходу выполнения действия.

### **Тема 2.2. Социальная реабилитация несовершеннолетних**

Социальная реабилитация в технологиях социальной работы. Виды, формы и методы социальной реабилитации. Социальная реабилитация несовершеннолетних. Правовые основы реабилитации несовершеннолетних. Социальная реабилитация несовершеннолетних по группам риска. Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей. Постинтернатное сопровождение и социальная реабилитации выпускников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная и психологическая реабилитация несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения. Несовершеннолетние с девиантным поведением и их социальная реабилитация. Несовершеннолетние, употребляющие ПАВ и их социальная реабилитация. Несовершеннолетние, имеющие склонность к суициду и их социальная реабилитация. Делинквентные подростки и их социальная реабилитация

**Практическое занятие:** Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **Тема 2.3. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних**

Принцип клиентоцентризма. Принцип опоры на собственные силы клиента. Принцип конфиденциальности. Принцип универсальности. Принцип толерантности. Основные принципы работы специалистов учреждения с несовершеннолетними.

### **Тема 2.4. Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних**

Последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая реабилитация детей, пострадавших от физического насилия. Психологическая реабилитация детей, пострадавших от психологического насилия. Психологическая реабилитация детей, пострадавших от сексуального насилия. Психологическая реабилитация детей, пострадавших от пренебрежения нуждами ребенка.

### **Тема 2.5. Формы и методы работы по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях центров социальной реабилитации**

Консультирование, направленное на повышение самооценки клиента. Включение клиента в деятельность, способствующую достижению положительного результата (создание ситуации успеха). Социальное научение клиента, включающее информативный и поведенческий блоки. Дети группы риска. Анализ условий жизни детей и подростков группы риска. Индивидуальные социально-педагогические программы. Формы социально-педагогической деятельности.

### **Тема 2.6. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты**

Технологии социального анализа и социального исследования. Технологии социального воздействия, задачи по спасению детей. Ликвидация реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребенка (оказание необходимой медицинской помощи, пресечение жестокого обращения с ребенком, эвакуация из района бедствия и т. п.).

Задачи по социальному функционированию детей. Создание благоприятных условий для активного участия детей в жизни общества, получения ими необходимого в будущем социального статуса и гармонизация его отношений с окружающим миром (повышение образовательного уровня детей, поддержка детских позитивных инициатив и т. п.). Задачи по социальному развитию детей. Создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в существующих условиях жизнедеятельности). Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних. Технология «Группы родительской взаимопомощи». Цель технологии. Задачи технологии. Этапы реализации технологии.

## **Промежуточная аттестация по модулю 2.**

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

- Реабилитация несовершеннолетних: практические технологии.
- Задачи центров социально реабилитации.
- Дети и подростки группы риска: особенности.
- Основные принципы работы специалистов учреждения с несовершеннолетними.

## **Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

## **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для социально-педагогической реабилитационной работе с несовершеннолетними.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности

излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
2. Федеральный закон "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием" от 07.11.2000 N 136-ФЗ.
3. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ.
4. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ.
5. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ.
6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ

#### **Методическая литература**

1. Ситникова В.В. Технология разработки социальных программ: учебно-методическое пособие / В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 96 с.
2. Фирсов М.В., Шимановская Я.В., Черникова А.А. Теория и методика социальной работы : учебник / М.В. Фирсов, Я.В. Шимановская, А.А. Черникова. — Москва : КНОРУС, 2020. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1999. — Т. 2.4. Эльконин Д. Б. Избр. психологические труды. — М., 1989.
4. Леонтьева Т. В. Введение в педагогику: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
5. Васищева С.А, Кобизь Т.Н, Кочергина Г.Д, Полякова И.Ю, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – с. 105
6. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в

социально опасном положении, и их семей / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой. – Барнаул : Концепт, 2014. – 103 с.

7. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / авт.-сост. : А. В. Сутула, Х. Я. Мавлютова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 78 с.

#### Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком». Электронное обучение на портале дистанционного обучения <https://dpo.education/>

г.Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м<sup>2</sup>, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагреня	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор BBK	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

### Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</li> <li>- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</li> <li>- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</li> <li>- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</li> </ul>
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</li> <li>- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</li> <li>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</li> </ul>

## **Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения повышения квалификации для профессиональной деятельности в сфере социально педагогической-реабилитационной работы с несовершеннолетними.

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические материалы для выполнения практических занятий.**

#### **Методические материалы для выполнения практического занятия 1.1**

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
2. Федеральный закон "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием" от 07.11.2000 N 136-ФЗ.
3. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ.
4. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ.
5. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ.
6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ

#### **Методические материалы для выполнения практического занятия 2.1**

1. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой. – Барнаул : Концепт, 2014. – 103 с.
2. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / авт.-сост. : А. В. Сугула, Х. Я. Мавлютова. – Сургут : Изд-во



**Примерные вопросы к итоговой аттестации.**

<b>№п/п</b>	<b>Вопросы и варианты ответов</b>
<b>1</b>	<b>1 На каких принципах основывается социальное обслуживание?</b>
а	адресность, доступность, добровольность
б	гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
в	конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
г	<b>все перечисленное верно</b>
<b>2</b>	<b>Что является ядром всей системы социальной защиты?</b>
а	<b>социальные льготы</b>
б	юридическая помощь
в	медико-социальная поддержка
г	психологическая помощь
<b>3</b>	<b>Проблематика социальной работы включает</b>
а	бедность, бездомность, безработицу
б	социальную изоляцию и одиночество, сиротство
в	проблемы беженцев, насилие над личностью
г	<b>все перечисленное верно</b>
<b>4</b>	<b>Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?</b>
а	<b>социальное обеспечение, благотворительность</b>
б	социализация, социальная справедливость, социальная стабильность
в	личность, социальный статус
г	все перечисленное верно
<b>5</b>	<b>К разряду психолого-педагогических принципов социальной работы относят</b>
а	<b>модальность, эмпатию, аттракцию, доверие</b>
б	гуманизм, справедливость, альтруизм
в	историзм, социальную обусловленность, социальную значимость
г	научность, применимость
<b>6</b>	<b>Классической (традиционной) формой государственного призрения в современной России считается</b>
а	<b>детский дом</b>
б	семейный детский дом
в	патронатная семья
г	все перечисленное верно
<b>7</b>	<b>К специализированным институтам и учреждениям, причастным к социализации и социальной работе относят</b>
а	армия и производство
б	семья и школа
в	<b>дома молодежи и дома престарелых</b>
г	все перечисленное верно
<b>8</b>	<b>Что включает в себя система социального обеспечения?</b>
а	общее страхование (по болезни, для медицинского обслуживания, на случай рождения детей и по старости)
б	страхование по безработице
в	страхование на случай профессионального заболевания или несчастного случая на

	производстве
г	все перечисленное верно
9	<b>Социальный педагог защищает интересы ребенка и его...</b>
а	права
б	обязанности
в	потребности
г	личность
10	<b>К какой форме обслуживания относится социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, социально-психологическая помощь?</b>
а	к стационарным формам социального обслуживания
б	к полустационарным формам социального обслуживания
в	к нестационарным формам социального обслуживания
г	к общим формам социального обслуживания
11	<b>Деадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень деадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития:</b>
а	трудновоспитуемые дети
б	«трудные» подростки
в	фрустрированные подростки
12	<b>Социальная политика – это:</b>
а	отношения между социальными группами, классами, государствами по поводу завоевания, сохранения и упрочнения власти;
б	участие во властных отношениях граждан, политических деятелей и общественных организаций, искусство работы с людьми;
в	составная часть внутренней политики государства, направленная на реализацию практического курса по достижению политических целей;
г	составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;
13	<b>Комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством – это:</b>
а	государственная семейная политика;
б	государственная политика;
в	государственная региональная политика;
г	указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной политики»;
14	<b>Технология социальной работы как процесс, включает:</b>
а	диагноз и программу деятельности;
б	подготовительный этап, целенаправление, анализ информации, программу действий, практические действия;
в	формулирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, организация воздействия;
г	оценка и анализ результатов воздействия;
15	<b>Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, называется:</b>
а	социальные технологии;
б	технологические процессы;
в	технология социальной работы;

г	социальная работа;
<b>16</b>	<b>Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это такая реабилитация:</b>
а	социально-педагогическая
б	профессиональная и трудовая
в	<b>социально-средовая</b>
<b>17</b>	<b>Термин «профилактика» происходит от греческого слова:</b>
а	лечащий;
б	защитный;
в	<b>предохранительный;</b>
г	помогающий;
<b>18</b>	<b>Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:</b>
а	1 год.
б	2 года.
в	<b>3 года.</b>
г	4 года.
д	Определяется в каждом конкретном случае.
<b>19</b>	<b>Выберите положительные качества в общении:</b>
а	неверие в себя;
б	отсутствие импровизации;
в	<b>тактичность;</b>
г	пессимизм.
<b>20</b>	<b>Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется</b>
а	<b>семьеведение;</b>
б	социология семьи;
в	психология семьи;
г	педагогика семьи.

Верный вариант выделен жирным шрифтом\*