



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ»

Протокол № 3 от 23.03.2023



А.В. Призма

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Восстановление внутрисемейных связей, организация и подготовка
ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую
семью**

72 часа

г. Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Рабочие программы учебных модулей	6
3.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1	6
3.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2	7
Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	12
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Восстановление внутрисемейных связей, организация и подготовка ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДП-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N 683н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей"».

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

В результате освоения программы

Слушатели должны знать:

- Психология зависимости, аддикций, девиантологии
- Теория воспитания трудных детей и подростков
- Методики работы социального работника с семьей
- Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне
- Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания
- Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства

Слушатели должны уметь:

- Устанавливать контакты с ребенком и семьей, общаться
- Организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей семьи и ребенка
- Оценивать ресурсы и риски при устройстве детей в семьи граждан
- Проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка к переходу в семью
- Оценивать качество работы специалистов с семьей и ребенком, не нарушая этических норм
- Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи
- Консультировать, получать информацию и обобщать ее
- Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей
- Поддерживать положительные результаты в работе с семьей, полученные разными специалистами
- Современные технологии работы с разными типами семей
- Социальная психология, проблемы социализации

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретические и практические занятия.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

Выдаваемые документы: Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3		
дни										
количество часов	9	9	9	9	9	9	9	9		
вид занятий	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ ПА	ПЗ/ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПЗ, ПА, ИА		

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Восстановление внутрисемейных связей, организация и подготовка ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Теоретическое обучение	72	66	4	
1.1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	16	14	2	Промежуточная аттестация
1.2.	Модуль 2. Специальные дисциплины	54	52	2	
2.	Итоговая аттестация	2		-	Тестирование
	ИТОГО:	72	66	4	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	16	14	2	18	Промежуточная аттестация
1.1	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка	8	6	2	8	
1.2	Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации	8	8	-	8	
Всего			16		16	

Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка

Основные международные документы, касающиеся прав детей. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка.

Практическое занятие: Изучение основных положений законодательства о правах ребенка.

Тема 1.2. Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации

Современное положение российской семьи. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне. Механизмы и ресурсы реализации концепции государственной семейной политики. Этапы реализации. Ожидаемые результаты реализации.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Изучение основных нормативных документов, регулирующих защиту прав детей.
- Основные положения конвенции по правам ребенка.
- Семейная политика: понятие.
- Этапы реализации концепции семейной политики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием м ДОГ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	Модуль 2. Специальные дисциплины	54	52	2	54	Промежуточная аттестация
2.1	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с	8	8	-	8	

	детьми, фактов внутрисемейного насилия					
2.2	Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	4	4	-	4	
2.3	Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	8	8	-	8	
2.4	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	8	8	-	8	
2.5	Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	4	4	-	4	
2.6	Осуществление и восстановление внутрисемейных связей,	8	6	2	8	

	организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью					
2.7	Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	4	4	-	4	
2.8	Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	4	4	-	4	
2.9	Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	6	6	-	6	
Всего			54		54	

Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

Тема 2.1. Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации. Теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска. Конфликтология, возрастная психология, дефектология для определения проблем взаимоотношений. Социально-психологические, психолого-

педагогические основы межличностного взаимодействия. Социальная психология (методы, малые группы, психология влияния и т.д.). Социальная психология личности. Социальная педагогика, социология. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными.

Тема 2.2. Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей

Инфраструктура социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальная система защиты детства. Государственные стандарты социальные услуги. Семейное, психология и педагогика семьи для выделения типов семей. Социология, основы возрастной и социальной психологии, конфликтологии. Технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условия их применения. Технологии социальной работы и особенности их применения. Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией. Принципы работы банка данных учета семей. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения.

Тема 2.3. Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми. Основы профилактики нарушений социализации семей и детей. Социальная психология, проблемы социализации. Методы социальной работы, инструментария для проведения мониторингов и диагностики функционирования разных типов семей. Основы возрастной психологии и психологии личности. Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия. Проведение тренингов командообразования, сотрудничества. Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. Типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации. Основы самообразования специалистов по работе с семьей. Основы социальной реабилитации. Психология семьи, психология малых групп.

Тема 2.4. Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи

Основы возрастной и социальной психологии. Технологии разрешения семейных конфликтов. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения. Социальные риски и рискология, кризисные состояния. Цели, принципы и основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации. Сфера профессиональной ответственности

специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.). Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне. Особенности применения технологий оказания помощи семьям и детям в России и за рубежом. Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования. Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Регламенты ведения документации. Система социальных служб на территории. Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям. Инфраструктура социальной защиты детства.

Тема 2.5. Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Технологии разрешения семейных конфликтов. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Социально-психологическая технология оказания помощи семьям и детям групп социального риска. Методика и технология социальной работы, специфики их использования. Основы семейного консультирования. Сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.). Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне

Тема 2.6. Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью

Психология зависимости, аддикций, девиантологии. Теория воспитания трудных детей и подростков. Методики работы социального работника с семьей. Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне. Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания. Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства

Цели и задачи процесса сопровождения. Замещающих семей. Технология сопровождения замещающих семей. Сложности, с которыми сталкиваются специалисты при сопровождении приемной семьи. Сложности, с которыми сталкиваются специалисты при сопровождении опекаемой семьи. Опыт работы по сопровождению замещающих семей.

Практическое занятие: Изучение этапов процесса сопровождения замещающей семьи.

Тема 2.7. Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства

Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народные традиции. Социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении.

Социальная психология, методы социальной психологии. Проблемы социализации, социальная педагогика. Формы защиты прав детей на федеральном и региональном уровнях. Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия. Готовность отстаивать свою точку зрения, саморегуляция и толерантность. Психология кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия

Тема 2.8. Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе

Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества. Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. Технологии проведения мониторинга социальных проектов. Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков. Особенности адаптации детей в разных социальных условиях. Методы и технологии управления социальными рисками. Способность оказывать помощь начинающим специалистам по работе с семьей. Методы и технологии управления социальными рисками.

Тема 2.9. Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав

Основы законодательства в области защиты прав человека, международные нормативные документы. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения. Специфика работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних. Основы реабилитационной работы (подходы, виды, организация), Методики работы социального работника и ее специфики.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Неблагополучная семья: понятие.
- Проблемы социализации.
- Сопровождение семьи: понятие.
- Методы и технологии управления социальными рисками.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме

итогового тестирования. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для восстановления внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Нормативно-правовая база

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком».

г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м², с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагреня	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор ВВК	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	<ul style="list-style-type: none"> - Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная

		<p>переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения повышения квалификации для восстановления внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью. Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

- теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

- методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практических занятий.

Нормативные материалы для выполнения практического занятия 1.1.

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

Методические материалы для выполнения практического занятия 2.5.

1. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Смоленской области / под ред. Д.А. Зевинной, А.С. Омельченко — М. ; Смоленск : БФ «Дети наши», 2018.
2. Сопровождение замещающих семей: рекомендации для специалистов / А. Н. Польшовских, И. В. Маевская, И. В. Татаурова, О. А. Старицина. – Екатеринбург VIPУрал, 2012. – 84 с.

Примерные вопросы к итоговой аттестации.

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Между кем могут сформироваться семейные отношения:
а	члены семьи
б	одноклассники
в	дети
2	Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:
а	имеют одинаковые интересы и потребности
б	связаны родственными узами

в	общаются друг с другом
3	К правам родителей относится право:
а	защитить интересы ребенка в суде
б	вмешиваться в дела других семей
в	решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы
4	Семья как социальный институт:
а	поздно зародившаяся группа
б	самая непрочная группа
в	одна из самых долговечных
5	Нуклеарная семья состоит из:
а	двух поколений
б	супругов и детей
в	трех поколений
6	Одним из критериев проблемных семей является:
а	совместное заинтересованное проведение досуга
б	падение взаимопонимания в семье либо полное его отсутствие
в	удачное распределение лидерства и подчинения в соответствии с семейной структурой
7	Семья – это ...
а	малый коллектив;
б	малая группа;
в	малое общество;
г	малая культура.
8	В современной семье на первом месте стоит функция:
а	биологическая;
б	хозяйственная;
в	экономическая;
г	социально-психологическая.
9	Воспитание детей
а	стадия репродуктивного родительства;
б	стадия предродительства;
в	стадия прародительства;
г	стадия социализированного родительства
10	Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:
а	имеет право;
б	не имеет права.
11	Какой из этапов адаптации считается самым критическим?
а	«Медовый месяц»
б	«Уже не гость»
в	«Вживание»
г	«Стабилизация отношений»
12	К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:
а	физическое насилие
б	сексуальное насилие
в	психологическое насилие
г	пренебрежение нуждами ребенка
13	На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

а	депрессия и вина;
б	стадия гнева;
в	шок и отрицание;
г	принятие.
14	О чем может говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе?
а	о том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше
б	о том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят
в	о том, что лучше пока не поздно вернуть ребенка в приют
15	Когда начинается процесс адаптации?
а	с того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа»
б	с того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью
в	с момента первой встречи ребенка и родителей
16	Дети переживают процесс адаптации
а	Легче чем взрослые
б	Тяжелее чем взрослые
в	Так же, как и взрослые
17	Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?
а	Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях
б	Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу
в	Потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений
18	Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?
а	Кризисом взаимоотношений
б	Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме
в	Стабилизацией отношений
19	Какие изменения происходят с ребенком при успешном прохождении кризиса?
а	Он прибавляется в весе, возможно исчезновение аллергии
б	Он полностью забывает свою прежнюю жизнь
в	Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приемных родителей
20	Когда можно судить об успешности существования приемной семьи?
а	На этапе стабилизации отношений
б	После достижения ребенком совершеннолетия
в	Если ребенок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями

Верный вариант выделен жирным шрифтом⁴