Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 172
уцстроитель.рф / info@уцстроитель.рф
+7 (343) 262-71-16

Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки

Организационно-методическая деятельность в области лечебной физической культуры

Объем 256 академических часов

г. Екатеринбург,

2025

Шляхтина Дарья Анатольевна

Шляхтина Дарья Анатольевна
2025.10.29 11:20:19 +05'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы 3
1.2. Цель реализации программы 3
1.3. Планируемые результаты обучения
Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Категория слушателей 8
1.5. Формы обучения и сроки освоения 8
Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
3.1. Учебный план 10
3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 10
3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 10
3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 14
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» 20
Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 23
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 23
Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 26

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Организационно-методическая деятельность в области лечебной физической культуры» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 266 от 24.03.2025 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Инструктор-методист по лечебной физкультуре».

1.2. Цель реализации программы

Цель программы: программа направлена на получение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере лечебной физкультуры.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические

умения, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В результате освоения программы

Слушатели должны знать:

– анатомию человека;

– антидопинговые правила;

– биомеханику двигательной деятельности;

– гигиену физической культуры;

– комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекционную педагогику и коррекционную психологию;

– медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;

– методики календарного планирования;

– методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии;

– методы анализа, систематизации и обобщения опыта работы тренеров и специалистов, осуществляющих спортивную подготовку инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

– методы консультирования, проведения публичных мероприятий в очной и дистанционной форме;

– методы оценки и способы повышения уровня компетентности тренерского, тренерско-преподавательского состава организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– методы оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту;

– методы оценки результативности спортивной подготовки в адаптивном спорте;

– методы проведения публичных мероприятий в очной и дистанционной форме;

– методы сбора и анализа информации;

– методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;

– нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

– организацию и проведение врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций;

– особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

– отечественный и зарубежный опыт спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– порядок разработки программы спортивной подготовки со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;

– порядок составления и ведения документации по планированию тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта;

– правила вида адаптивного спорта;

– правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

– правила составления отчета по результатам мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;

– принципы и порядок разработки программной документации по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

– принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

– принципы планирования тренировочных занятий, соревновательной практики в адаптивном спорте;

– приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта;

– систему методического обеспечения тренировочного процесса инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;

– систему организации спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

– содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке по виду адаптивного спорта;

– содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий;

– содержание программы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– содержание спортивной тренировки в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;

– теорию и методику адаптивной физической культуры;

– теорию и методику спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией;

– требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных мероприятий по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– физиологию человека;

– формы и порядок ведения статистического учета результатов работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– этические нормы в области спорта.

Слушатели должны уметь:

– вести статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– выявлять актуальные направления в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– выявлять причины снижения результативности спортивной подготовки, определять способы корректировки спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучать индивидуальные особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы;

– интерпретировать данные мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– использовать аудиовизуальные и интерактивные средства обучения;

– использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

– корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

– определять задачи и делегировать полномочия инструкторам-методистам по адаптивной физической культуре, вести контроль их деятельности;

– определять контрольные показатели для мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– определять минимальный и предельный объем соревновательной и тренировочной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать результативность системы спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, осуществляющей спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– оценивать результативность соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать уровень и составлять планы развития профессиональных компетенций инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту;

– оценивать уровень компетентности тренерского, тренерско-преподавательского состава организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, целенаправленно оптимизировать процесс спортивной подготовки;

– планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать педагогические, медико-биологические, психологические восстановительные мероприятия и антидопинговые мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– планировать содержание учебных планов, программ спортивной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

– пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить консультации, публичные мероприятия в очной и дистанционной форме;

– проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разрабатывать программы, планы и методическое сопровождение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха;

– распространять результативный опыт работы тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов, осуществляющих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– систематизировать и обрабатывать статистическими методами показатели спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

– систематизировать методические и информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;

– систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– составлять аналитические отчеты по результатам обработки данных мониторинга;

– составлять методическую документацию по организации и проведению спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 256 академических часов.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение. Практическое обучение организовано, как правило, в форме производственной практики в профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке между УЦ и профильной организацией.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией – защитой выпускной квалификационной работы или междисциплинарным экзаменом.

Выдаваемые документы: лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: инструктор-методист по лечебной физкультуре.
Профессиональная деятельность в области лечебной физкультуры.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

Практическое обучение в профильной организации проводится в соответствии с графиком рабочего времени слушателя.

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ/ПЗ	ТЗ	ТЗ/ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ/ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	7 неделя									
дни	1	2								
количество часов	8	8								
вид занятий	ПП	ИА								

ТЗ – теоретические занятия
ПЗ – практические занятия
ПА – промежуточная аттестация
ПП – производственная практика
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Организационно-методическая деятельность в области лечебной физической культуры»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	**Теоретическое обучение**	**120**	**116**	**4**	**Зачет**
1.1.	Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»	24	22	2	Промежуточная аттестация
1.2.	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	96	94	2	Промежуточная аттестация
2	**Практическое обучение**	**128**	-	**128**	**Зачет**
2.1.	Производственная практика	128	-	128	Отчет
3	**Итоговая аттестация**	**8**			Междисциплинарный экзамен/Защита ВКР
	ИТОГО:	**256**	116	132	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1.	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**24**	**22**	**2**	**24**	**Промежуточная аттестация**
1.1.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	8	6	2	8	
1.2.	Теория и методика физического воспитания	8	8	-	8	
1.3.	Психология профессионального общения. Основы этики,	8	8	-	8	

	биоэтики и деонтологии					
Всего		**24**			**24**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, в том числе: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»; Постановление Правительства РФ от 17.11.2021 №1968 «Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций»; Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2019 №2406-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи» – основные положения, понятия определения вышеперечисленных нормативных документов. Перечень нормативных документов в области лечебной физической культуры и спорта, в том числе: Приказ Минспорта России от 09.01.2023 N 1 «Об утверждении Методических рекомендаций «Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта»; Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Приказ Минспорта России от 24.08.2018 N 739 «Об утверждении порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52951; «Федеральные стандарты и примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, правила видов спорта»; Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» – основные положения, понятия определения вышеперечисленных нормативных документов.

Практическое занятие:

Тема: «Нормативные документы в области лечебной физической культуры и спорта»

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу и (или) нормативные правовые акты по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу и (или) нормативные правовые акты по теме занятия;

2. Предоставить отчет о проделанной работе в письменном виде (основные тезисы, понятия, определения и пр., полученные в рамках изучения специализированной литературы);

3. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы.

Тема 1.2. Теория и методика физического воспитания

Теория и методика физического воспитания как система знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и развития. Цели, задачи, объект изучения. Основные направления: социологическое (вопросы о причинах возникновения физического воспитания, его роли и месте как социальной подсистемы в жизни человека и общества, соотношении физического воспитания с другими социальными явлениями); педагогическое (общие закономерности управления процессом физического воспитания и его разновидностей); биологическое (изучается влияние двигательной активности на процесс жизнедеятельности организма человека). Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. Процесс формирования культуры здоровья личности. Культура здоровья с позиции системно-структурного подхода (системообразующие, системонаполняющие и системообусловливающие факторы). Компоненты культуры здоровья личности (мотивационно-личностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент). Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Влияние оздоровительной физкультуры на адаптационно-регуляторные механизмы организма, в том числе: экономизирующий эффект, антигипоксический эффект, антистрессовый эффект, генорегуляторный эффект, психоэнергетизирующий эффект. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Цель и задачи оздоровительной физической культуры, её главные аспекты (деятельностный, предметно-ценностный и результативный). Гигиеническая физическая культура. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Понятие рекреации. Функции рекреации, в том числе: оздоровительная, социально-профилактическая, оптимизирующая, педагогическая, эстетическая, социально-генетическая, творчески атрибутивная, системно-функциональная, аксиологическая, коммуникативная. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Формы оздоровительно-реабилитационного направления. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действия: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Принципы здоровьесберегающей педагогики (принцип ненанесения вреда; принцип приоритета действенной заботы о здоровье; принцип триединого представления о здоровье; принцип непрерывности и преемственности; принцип субъект-субъектного взаимоотношения; принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; комплексный, междисциплинарный подход; принцип медико-психологической компетентности; общепедагогический принцип;

приоритет позитивных воздействий над негативными; приоритет активных методов обучения; принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий; принцип формирования ответственности ребенка за свое здоровье; принцип отсроченного результата; принцип контроля за результатами).

Тема 1.3. Психология профессионального общения. Основы этики, биоэтики и деонтологии

Основы психологии профессионального общения. Профессиональная этика, биоэтика и деонтология как дисциплины, регулирующие поведение специалистов в профессиональной среде: взаимосвязь, различия, подходы и применение методов. Понятие профессиональной этики как совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Основные аспекты этики в профессиональном общении, включая: правила коммуникации при деловых встречах и в телефонных переговорах с клиентами, коллегами, партнёрами; нормы служебного этикета; этические кодексы. Предмет профессиональной этики. Особенности профессиональной этики в медицинской организации. Медицинская этика и деонтология. Основные принципы деонтологии, включая: выполнение предписанных норм и требований; соблюдение установленных законов и кодексов; независимость от последствий. Проблемы медицинской этики в истории медицины. Проблемы современной медицинской этики. Понятие биоэтики как междисциплинарной области знания, которая исследует нравственные аспекты отношения человека к жизни и смерти, а также проблемы, возникающие в связи с прогрессом биомедицинских технологий. Основные аспекты биоэтики в профессиональной деятельности: защита прав пациентов при медико-биологическом воздействии и манипуляции; принципы гуманности; коллегиальность (взаимная вежливость, товарищество, умение критиковать конструктивно и уважительно). Взаимосвязь деонтологии и биоэтики. Современные тенденции биоэтики. Вопрос эвтаназии. Эксперименты на человеке и животных: позиции и мнения.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: основные положения, понятия, определения;
- Функции рекреации;
- Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действия;
- Группы образовательных здоровьесберегающих технологий;
- Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой;
- Теория и методика физического воспитания: цели, задачи, объект изучения;
- Основные аспекты этики в профессиональном общении;
- Современные тенденции биоэтики;
- Предмет профессиональной этики.

3.2.2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
2.	**Модуль 2. Специальные дисциплины**	**96**	**94**	**2**	**96**	**Промежуточная аттестация**
2.1	Анатомо-физиологические основы ЛФК	16	16	-	16	
2.2	Патофизиология и клинические основы заболеваний, подлежащих ЛФК	16	16	-	16	
2.3	Методология и техника ЛФК при различных заболеваниях	32	30	2	32	
2.4	Организация и планирование занятий ЛФК	8	8	-	8	
2.5	Физическая реабилитация, механотерапия, физиотерапия	16	16	-	16	
2.6	Охрана труда и техника безопасности при использовании специального оборудования	8	8	-	8	
Всего		**96**			**96**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы ЛФК

Понятие лечебной физической культуры (ЛФК). Краткая история возникновения и развития лечебной физкультуры. Общие основы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы ЛФК. Понятия физической активности и физических упражнений (тренировки). Действующий фактор и отличительная особенность ЛФК. ЛФК как метод функциональной терапии. Характеристика метода ЛФК. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры: неспецифическое (патогенетическое) действие (стимуляция моторно-висцеральных рефлексов и пр.); активизация физиологических функций (проприорецептивной афферентации, гуморальных процессов и пр.); адаптивное (компенсаторное) действие на функциональные системы (ткани, органы и пр.); стимуляция морфо-функциональных нарушений (репаративная регенерация и пр.).

Виды лечебного воздействия физических упражнений на организм: тонизирующее (стимулирующее), трофическое, компенсаторное и нормализующее. Результаты (эффективность) воздействия ЛФК. Показания к применению ЛФК (заболевания внутренних органов, заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения обмена веществ, заболевания нервной системы). Противопоказания к применению ЛФК. Способы дозирования лечебной физической нагрузки. Понятие дозировки в ЛФК, как установленной суммарной величины физической нагрузки при применении как одного упражнения, так и всего занятия. Зависимость дозировки от особенностей метода ЛФК. Зависимость физической нагрузки от: задач периода лечения, особенностей течения заболеваний, возраста больного и его тренированности. Понятие общей нагрузки и местной нагрузки (оказывает локальное воздействие). Дозирование физической нагрузки по: времени; выбору исходного положения; подбору упражнений (статические, динамические); частоте повторений; чередованию упражнений; объему и амплитуде движений; кратности процедур; выбору формы ЛФК; объему мышечных групп, участвующих в движении; степени сложности упражнений; включению дыхательных упражнений; темпу выполнения упражнений (тем медленный, средний, быстрый); числу и характеру выполнения упражнений (активные, пассивные); включению упражнений на расслабление; степени силового напряжения; использованию снарядов; наличию эмоционального фактора. Понятие общей и специальной тренировки. Общая тренировка как комплекс упражнений, направленный на укрепление и оздоровление организма в целом. Специальная тренировка как комплекс упражнений, направленных на устранение нарушенных функций определённых систем и органов в связи с заболеванием.

Тема 2.2. Патофизиология и клинические основы заболеваний, подлежащих ЛФК

Понятие физического развития. Методы определения физического развития человека (наружный осмотр, антропометрия, соматоскопия). Наружный осмотр как метод оценки осанки, состояния кожи, костного скелета, мускулатуры и жироотложения человека. Антропометрия как основной способ определения уровня и особенностей физического развития человека. Основы антропометрии: внешний осмотр и измерения (соматометрия). Методы антропометрических измерений. Методы оценки уровня физического развития человека: антропометрические стандарты, корреляция и индексы. Индексы физического развития (ростовой индекс Брока-Брутша; Весоростовой индекс (Кетле); жизненный индекс; силовой индекс; индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки). Понятие патофизиологии как раздела медицины и биологии, изучающего закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов, особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма. Типовые патологические процессы, их этиология, патогенез, классификация, варианты исходов, а также клинико-морфологическая характеристика. Типовые патологические процессы, протекающие в организме при конкретной патологии органов и систем органов. Механизмы возникновения, течения и исходов наиболее распространённых нозологических единиц. Понятие функционального состояния организма. Системы кровообращения и дыхания, как наиболее важные при определении физического состояния организма. Контроль за функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Контроль за

артериальным давлением. Контроль за дыхательной системой. Понятие функциональной пробы. Лечебная физкультура (ЛФК) как метод, который используют с лечебно-профилактической целью для быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. Клинические основы заболеваний, при которых применяют ЛФК, в том числе: заболевания сердца и сосудов; заболевания органов дыхания; заболевания желудочно-кишечного тракта; заболевания почек и мочевыводящих путей; болезни обмена веществ; заболевания неврологии; заболевания травматологии и ортопедии; заболевания ЛОР-органов; заболевания офтальмологии. ЛФК: показания и правила лечения. Правила подбора и нормы физических упражнений, исходя из показаний и диагноза. Противопоказания. Методы диагностики.

Тема 2.3. Методология и техника ЛФК при различных заболеваниях

Лечебная физическая культура, как метод лечения. Использование комплекса средств физкультуры при различных заболеваниях с профилактической, лечебной и реабилитационной целями. Методики и принципы подбора индивидуальных программ и физических упражнений, используемых в ЛФК, в зависимости от вида заболевания и состояния больного. Клинико-физиологические механизмы ЛФК. Связь лечебной физкультуры и спортивной медицины. Понятие общей тренировки для оздоровления и укрепления организма (комплекс типовых упражнений, особенности выполнения). Понятие специальной тренировки, направленной на устранение нарушенных функций в определённых органах и системах. Комплексы упражнений лечебной физкультуры и их влияние на подвижность суставов, уменьшение последствий растяжения мышц, улучшение обменных процессов в патологически изменённых тканях и прочее. Комплексные программы оздоровления и профилактики различных типов заболеваний, в том числе при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата, легочных и сердечно-сосудистых заболеваниях. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. Формы и методы ЛФК. Основные формы проведения ЛФК: двигательные режимы, утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика. Двигательные режимы, рассчитанные на больных, находящихся в стационаре: строгий постельный, расширенный постельный, палатный и свободный режимы (характеристики и особенности). Двигательные режимы, рассчитанные на больных, находящихся на санаторном лечении: щадящий, щадяще-тренирующий и тренирующий режимы движения (характеристики и особенности). Лечебная гимнастика как основная форма ЛФК, её особенности. Типы занятий: индивидуальные, малогрупповые (3–5 человек), групповые. Разделы процедуры лечебной гимнастики (вводный, основной, заключительный). Правила проведения процедуры лечебной гимнастики. Средства ЛФК: физические упражнения; естественные факторы природы (закаливание солнцем, закаливание воздухом, закаливание водой); массаж. Классификация физических упражнений: гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, игры. Классификация гимнастических упражнений: общеразвивающие (общеукрепляющие) и дыхательные упражнения. Классификация общеразвивающих гимнастических упражнений: по анатомическому признаку; по степени активности (пассивные физические упражнения, пассивно-активные упражнения, активные упражнения); по характеру мышечного сокращения (статические и динамические); по видовому признаку и характеру упражнений (подготовительные упражнения, порядковые упражнения, корригирующие (исправляющие) упражнения); по

использованию гимнастических предметов и снарядов. Классификация дыхательных гимнастических упражнений: статические, динамические, специальные (дренажные). Основные правила применения физических упражнений (систематичность и последовательность, поочередность выполнения, наглядность и доступность упражнений, постепенность, длительность, соблюдение цикличности, индивидуальный подход, сознательное и активное участие больного в процессе собственного лечения, принцип всесторонности). Правила выбора комплекса упражнений в зависимости от типа заболевания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Классификация дыхательных упражнений и их практическое применение. Виды дыхательных упражнений: общие и специальные (включая локализованное дыхание); статические и динамические; дренирующие упражнения. Типы статических дыхательных упражнений. Дренирующие дыхательные упражнения (сочетание динамических дыхательных упражнений с определенным положением тела). Постуральный дренаж. Дренирующие гимнастические упражнения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК бри бронхиальной астме. Лечебная физкультура при плеврите. Задачи ЛФК при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Связь физических нагрузок с работой сердца. ЛФК в системе профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Средства и формы ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: УГГ, ЛГ; негимнастические формы: дозированная ходьба, дозированный бег, прогулки, терренкур, плавание, лечебная гребля, тренировки на велоэргометре и т.д. Определение уровня физической нагрузки, исходя из характера и стадии болезни, функциональных возможностей пациента, степени коронарной и сердечной недостаточности, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний. Показания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой систем. Противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие:

Тема: «Отработка на практике комплекса дыхательных упражнений «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»

Тема 2.4. Организация и планирование занятий ЛФК

Организация занятий ЛФК: основные этапы. Некоторые формы проведения занятий ЛФК, в том числе: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия физическими упражнениями, лечебная дозированная ходьба, дозированные восхождения (терренкур), массовые формы оздоровительной физической культуры, дозированные плавание, гребля, бег и прочее. Планирование занятий ЛФК: основные принципы. Понятие индивидуализации в методике и дозировке занятий ЛФК с учётом особенностей заболевания и общего состояния больного. Систематичность и последовательность применения физических упражнений (переход от простых к более сложным, включая на каждом занятии 2 простых и 1 сложное новое упражнение). Понятие регулярности занятий ЛФК. Регулярность воздействия: влияние на эффективность и систематичность лечения. Принцип постепенности нарастания физической нагрузки в процессе лечения для обеспечения тренирующего

воздействия. Принципы разнообразия и новизны в подборе упражнений (достигаются обновлением их на 10–15% с повторением 85–90% прежних для закрепления результатов лечения). Требования соблюдения цикличности чередования упражнений с отдыхом с процессе организации занятий ЛФК. Принцип всесторонности занятий ЛФК (предусматривает воздействие не только на поражённый орган или систему, но и на весь организм). Наглядность и доступность упражнений (особенно при поражениях ЦНС, с детьми, пожилыми людьми). Лечебные упражнения: структура занятия. Занятия ЛФК – основные этапы: вводная часть (составляет 10–20% времени от всего занятия; упражнения подготавливают организм к дальнейшей нагрузке и оказывают тонизирующее воздействие на организм); основная часть (составляет 60–80% всего времени занятия и направлена на восстановление функций организма, улучшение трофики); заключительная часть (составляет 10–20% от всего времени, основными задачами этой части является снижение нагрузки, восстановление функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Правила организации занятий ЛФК в соответствии с функциональными возможностями больного. Методика занятий лечебной гимнастикой: правила соблюдения рекомендаций, нормы проведения.

Тема 2.5. Физическая реабилитация, механотерапия, физиотерапия

Понятие физической реабилитации как комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, улучшение качества жизни пациента и его возвращение к полноценной деятельности. Основная цель и задачи физической реабилитации, включая: восстановление двигательных функций после травм опорно-двигательного аппарата, неврологических нарушений, операций; улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с помощью дозированных физических нагрузок; коррекцию мышечного тонуса и повышение силы мышц при парезах, параличах, ДЦП; улучшение координации движений и профилактика осложнений после инсульта; социально-бытовую адаптацию пациентов с ограниченными возможностями; улучшение эмоционального состояния и мотивации к выздоровлению. Основные методы физической реабилитации: лечебная физкультура (ЛФК); физиотерапия (электроимпульсная терапия, ультразвук, магнитотерапия); массаж; механотерапия (применение тренажёров и аппаратов для дозированной нагрузки на опорно-двигательный аппарат); эрготерапия (восстановление бытовых и профессиональных навыков с помощью специальных тренировок); мануальная терапия (коррекция нарушений позвоночника и суставов). Основные этапы процесса реабилитации: ранний восстановительный период (начинается сразу после стабилизации состояния пациента, включает щадящие нагрузки и профилактику осложнений); основной этап (активное восстановление функций с помощью ЛФК, физиотерапии и других методов); заключительный этап (закрепление результатов, адаптация к повседневной и трудовой деятельности). Понятие физиотерапии. Основные физиотерапевтические принципы воздействия на организм, включая: применение тепла, холода, электричества, ультразвука и другие. Основные виды физиотерапии: электротерапия; ультразвуковая терапия; теплолечение; криотерапия; магнитотерапия. Особенности и физические основы проведения каждого метода. Показания и противопоказания использования различных методов физиотерапии при разных типах заболеваний. Понятие механотерапии как направления реабилитации, в

основе которого лежит дозированная нагрузка на опорно-двигательный аппарат при ритмично повторяющихся движениях, выполняемых на специальном механотерапевтическом аппарате. Основная цель и задача механотерапии. Перечень показаний. Понятие активной и пассивной механотерапии. Перечень оборудования, используемого при механотерапии: блоковые тренажеры; маятниковые тренажеры; изокинетические тренажеры; комбинированные или общеукрепляющие тренажеры; аппараты для пассивной механотерапии; тренажёры для активно-пассивной механотерапии; аппараты для учёта, отслеживания динамики, оценки эффективности восстановления функциональных движений. Разновидности тренажеров: правила выбора тренажера и комплекса упражнений в зависимости от вида заболевания. Классификация лечебных гимнастических упражнений в зависимости от используемого оборудования: упражнения без снарядов (вольные упражнения); упражнения с предметами (гимнастическими палками, гантелями, булавами, медицинболами, скалками, эспандерами и т.п.), упражнения на снарядах. Понятие спортивного снаряда. Понятие тренажерной техники. Виды тренажерной техники: кардиотренажеры (тренажеры с преимущественно аэробной нагрузкой, направленной на тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития выносливости организма человека); силовые тренажеры (тренажеры, предназначенные для развития силы, гибкости, а также тренировки основных мышечных групп организма). Разновидности кардиотренажеров: велотренажёры, эллиптические тренажёры (орбитреки), беговые дорожки, степперы, гребные тренажёры. Их принципы действия, функциональные особенности. Разновидности силовых тренажеров: на блочные (для работы с грузом) и рычажные (для тренировок со свободными весами). Многофункциональные тренажеры (модульные станции). Тренажеры для функционального тренинга. Правила эксплуатации тренажёрной техники. Индивидуальные графики тренировочных упражнений на тренажерах, исходя из ОФП и состояния здоровья занимающегося. Основы построения занятий с использованием кардиотренажеров. Тренажеры для развития гибкости. Реабилитационное тренажерное оборудование (для профилактики и устранения ревматических симптомов и т. п). Некоторые современные технологии ЛФК с применением механических средств: механоаппараты местного действия (для разработки тугоподвижности в суставах конечностей и ослабленных мышц у больных с заболеваниями и последствиями травм опорно-двигательного аппарата); тренажёры общего действия (для усиления тренирующего воздействия нагрузки на организм больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, органов дыхания, нарушениями обмена, опорно-двигательного аппарата); тренажёры с биологической обратной связью (снабжены мониторами, которые фиксируют физиологические показатели); гимнастические предметы и снаряды (с целью увеличения общей физической нагрузки, а также для облегчения выполнения отдельных упражнений, избирательного воздействия на отдельные группы мышц и суставов, разнообразия и повышения эмоциональности занятий).

Тема 2.6. Охрана труда и техника безопасности при использовании специального оборудования

Требования охраны труда и техники безопасности при использовании специального оборудования в ЛФК: основные нормы и правила. Правила использования тренажеров и специального оборудования в соответствии с инструкциями по

эксплуатации. Требования соблюдения правил использования тренажёров и инвентаря, учитывая их конструктивные особенности. Техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах (в том числе: не допускать сильных ударов блоками тренажёра, следить за тем, чтобы трос не сходил с направляющих роликов, не стоять близко к снаряду, не отвлекать занимающихся). Техника безопасности при выполнении упражнений на шведской лестнице и других спортивных снарядах на высоте. Правила страховки при выполнении упражнений на высоте от пола. Техника безопасности при выполнении упражнений потоком (один за другим). Правила соблюдения интервалов при выполнении упражнений потоком. Техника безопасности при выполнении прыжков и соскоков. Правила проверки на исправность тренажеров и другого спортивного инвентаря до и после проведения занятий. Техника безопасности при работе с тренажерами различного типа и назначения: нормы, правила, рекомендации. Требования к специалистам, осуществляющим инструкторскую деятельность и работу по обслуживанию медицинских тренажеров различного типа.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

– Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры;
– Основные формы проведения ЛФК;
– Методы определения физического развития человека. Понятие функциональной пробы;
– Понятия физической активности и физических упражнений;
– Показания и противопоказания к применению ЛФК;
– Лечебная физкультура как средство профилактики заболеваний органов дыхания;
– Современные технологии ЛФК с применением механических средств;
– Противопоказания к назначению ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях;
– Основные физиотерапевтические принципы воздействия на организм;
– Понятие активной и пассивной механотерапии. Перечень оборудования, используемого при механотерапии.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-тематический план производственной практики

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
3.1.	Производственная практика	128	-	128	Отчет
3.1.1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми	8	-	8	

	актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)				
3.1.2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	8	-	8	
3.1.3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	8	-	8	
3.1.4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	104		104	
	ИТОГО:	**128**	-	128	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов
1	**Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)**	**8**

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	8
2	**Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.**	**8**
3	**Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.**	**8**
4	**Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.**	**104**
4.1	Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	8
4.2	Анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	8
4.3	Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков	4
4.4	Проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической куль туры	8
4.5	Комплектование групп для занятий адаптивной физической куль турой с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
4.6	Составление итогового списка зачисленных в группы занятий адаптивной физической куль турой	4
4.7	Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма	8
4.8	Проведение разъяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической куль турой	8
4.9	Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта	8

№ пп	Виды работ / задания	Кол-во часов
4.10	Формирование сводного плана комплектования групп по степени функциональных возможностей (функциональных классов) для занятия видом адаптивного спорта, по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта и этапам спортивной подготовки	8
4.11	Разработка календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, показателей соревновательной деятельности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	8
4.12	Управление разработкой комплексов занятий по адаптивной физической Культуре. Контроль мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
4.13	Закрепление за инструкторами, инструкторами-методистами по адаптивной физической куль туре, адаптивному спорту участков работы по методическому обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической куль туры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
4.14	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8
	ИТОГО	**128**

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в разделе «Теоретическое обучение» осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Практическое обучение» завершается сдачей слушателями отчета о прохождении производственной практики.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или проведения междисциплинарного экзамена. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых в области лечебной физкультуры.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Нормативно-правовая база

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 N 916н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.10.2011 N 22054).

2. Приказ Минспорта России от 09.01.2023 N 1 «Об утверждении Методических рекомендаций «Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта»

3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

4. Приказ Минспорта России от 24.08.2018 N 739 «Об утверждении порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52951).

5. «Федеральные стандарты и примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, правила видов спорта»

6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

8. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

9. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

10. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

11. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

12. Постановление Правительства РФ от 17.11.2021 №1968 «Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи

на основе клинических рекомендаций»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2019 №2406-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель». Портал дистанционного обучения https://dpo.education/

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком». г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м^2, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор BBK	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований

1	Требования к образованию и обучению	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения «Организационно-методическая деятельность в области лечебной физической культуры».

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практических занятий.

Методические материалы для выполнения практического занятия
1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения

Тема: «Нормативные документы в области лечебной физической культуры и спорта»

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу и (или) нормативные правовые акты по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу и (или) нормативные правовые акты по теме занятия;

2. Предоставить отчет о проделанной работе в письменном виде (основные тезисы, понятия, определения и пр., полученные в рамках изучения специализированной литературы);

3. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Приказ Минспорта России от 09.01.2023 N 1 «Об утверждении Методических рекомендаций «Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Методические материалы для выполнения практического занятия
2.3. Методология и техника ЛФК при различных заболеваниях

Тема: «Отработка на практике комплекса дыхательных упражнений «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»

Цель работы: на собственном опыте ознакомиться с комплексом дыхательных упражнений.

Задание: выполнить комплекс предложенных упражнений, согласно правилам гимнастики и рекомендациям.

Теоретическая часть:

Дыхательная гимнастика – это комплекс упражнений, способный бороться со многими недугами. Среди них и бронхиальная астма, и сердечно-сосудистые заболевания, и заболевания ЦНС, и деформации позвоночника или грудной клетки. Методика Стрельниковой основывается на газообмене. В легкие поступает большой объем воздуха, чем обычно, поэтому газообмен в крови стимулируется. В упражнениях участвует не только дыхательная система, но и диафрагма, голова, шея, брюшной пресс. Гимнастика задействует весь организм, поэтому так велико ее благоприятное влияние.

Правила гимнастики:

1. Резкий и энергичный вдох – основа методики.

2. Делайте произвольный вдох. Постарайтесь делать выдох через рот.

3. Выполняйте упражнения под счет. Это позволит держать ритм и правильно выполнять требующиеся элементы.

4. Делайте одновременно вдох и выполняемое движение.

5. Делаем по 8 кратких шумных вдоха без остановки, после делаем паузу (отдыхаем 3-5 секунд) и повторяем упражнение.

Упражнение «Ладошки». Поверните ладони от себя и согните их в локтях так, что бы они были направлены строго вниз. Начинайте делать резкие, шумные вдохи, сжимая при этом ладошки в кулачки. Делайте 8 резких вдоха. Отдохните 3-4 секунды и начинайте новую серию.

Упражнение «Погончики».

Поставьте руки на уровне пояса, сжав их в кулаки. На вдохе резко опустите руки вниз к полу. Отожмите кулаки и растопырьте пальцы. В этот момент мышцы предплечья, кистей и плеч должны быть напряжены. Делайте 8 резких вдоха. Отдохните 3-4 секунды и начинайте новую серию.

Упражнение «Насос». Сделайте легкий поклон и одновременно – шумный и короткий вдох носом. Поклоны делаются ритмично и легко, низко не накланяйтесь, достаточно поклона в пояс. Спина круглая, а не прямая, голова опущена.

Упражнение «Кошка». Сделайте танцевальное приседание и одновременно поворот туловища вправо – резкий, короткий вдох. Затем такое же приседание с поворотом влево. Приседание легкое, пружинистое. Руками делайте хватательные движения справа и слева на уровне пояса. Спина абсолютно прямая, поворот – только в талии.

Упражнение «Обними плечи». Руки согнуты в локтях и подняты на уровне плеч. Мы как бы обнимаем себя за плечи. И одновременно с каждым «объятием» резко «шмыгаем» носом. Руки в момент «объятия» идут параллельно друг другу, а не крест-накрест, ни в коем случае их не менять.

Упражнение «Большой маятник».

Делаем «насос» и сразу без остановки, слегка прогнувшись в пояснице наклон назад – упражнение «обнимают плечи».

Упражнение «Поворот головы». Поверните голову вправо – сделайте короткий вдох. Затем поверните голову влево – шумный короткий вдох.

Упражнение «Ушки». Слегка наклоните голову вправо, правое ухо идеек к правому плечу – шумный, короткий вдох. Затем слегка наклоните голову влево, левое ухо идеек к левому плечу – тоже вдох.

Упражнение «Маленький маятник». Опустите голову вниз (посмотрите на пол) – резкий, короткий вдох. Поднимите голову вверх (посмотрите на потолок) – тоже вдох.

Упражнение «Перекаты». Левая нога впереди, правая сзади. Вся тяжесть тела на левой ноге, нога прямая. Правая нога согнута в колене и отставлена назад на носок. Выполните легкое танцевальное приседание на левой ноге, одновременно делая короткий вдох носом. Затем сразу же перенесите тяжесть тела на отставленную назад правую ногу и тоже на ней присядьте, одновременно резко «шмыгая» носом.

Упражнение «Передний шаг». Поднимите левую ногу, согнутую в колене, вверх, до уровня живота. На правой ногу в этот момент сделайте легкое танцевальное приседание и короткий, шумный вдох. Затем поднимите правую ногу, согнутую в колене, а на левой слегка присядьте, и шумно «шмыгайте» носом.

Список литературы:

1. Андрей Певцов Дыхательная гимнастика Александры Стрельниковой / Певцов Андрей. – М.: АСТ, 2012. – 856 с.

2. Каменев, Ю. Я. Дыхательная гимнастика в системе натуротерапии. Как использовать методики А. Стрельниковой и К. Бутейко для оздоровления. Опыт врача / Ю.Я. Каменев. – М.: ИГ «Весь2, 2005. – 128 с.

3. Каменев, Ю.Я. Астма и другие болезни системы дыхания. Методики А. Стрельниковой и К. Бутейко для оздоровления / Ю.Я. Каменев. – М.: Весь, 2010. – 746 с.

4. Лавров, Н. Н. Дыхание по Стрельниковой / Н.Н. Лавров. – М.: Феникс, 2004. – 192 с.

5. Преображенский, Д. Дыхание по Стрельниковой, Бутейко и Фролову / Д. Преображенский. – М.: Питер, 2006. – 128 с.

6. Семенова Надежда Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой в Школе здоровья Н. Семеновой «Надежда» / Надежда Семенова. – М.: Диля, 2007. – 128 с.

7. Стрельникова, К. Авантюристка поневоле: роман. Стрельникова К. / К. Стрельникова. – Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2016. – 156 с.

8. Хворостухина, С. А. Дыхание по Стрельниковой / С.А. Хворостухина. – М.: АСТ, 2007. – 265 с.

9. Щетинин, М. АнтиРак. Методика дыхания по Стрельниковой / М. Щетинин. – М.: АСТ, 2015. – 613 с.

Примерные вопросы к итоговой аттестации.

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1.	**Основные принципы медицинской реабилитации:**
а	постоянство
б	**комплексность**
в	начинать строго после снятия обострения
г	обязательно использовать диетотерапию
2.	**Дренажные упражнения – упражнения, при которых…**

а	**улучшается отток мокроты из легких в трахею**
б	улучшается кровообращение в легких
в	повышается тонус мышц
г	уменьшается тонус мышц
3.	**Идеомоторными называются…**
а	упражнения с использованием гимнастических снарядов
б	**упражнения в посылке импульсов к движению**
в	простые движения руками и ногами
г	дыхательные упражнения
4.	**К постуральным упражнениям относятся:**
а	бег на месте
б	упражнения с нагрузкой
в	упражнения, выполняемые мысленно.
г	**лечение положением**
5.	**Простейший способ дозировки физических упражнений**
а	**число повторений**
б	подбор упражнений
в	степень сопротивления движению
г	темп и ритм движений
6.	**По биомеханической структуре движений физические упражнения можно разделить на:**
а	простые и сложные
б	начальные и заключительные
в	**циклические и ациклические**
г	легкие и тяжелые
7.	**Выберите динамическое дыхательное упражнение:**
а	дыхание с сопротивлением на выдохе
б	**потягивание вверх с одновременным вдохом**
в	дыхание с произношением различных звуков
г	дыхание с замедленным выдохом
8.	**Противопоказанием к назначению гидрокинезиотерапии являются:**
а	**заболевания кожи**
б	заболевания опорно-двигательного аппарата
в	заболевания нервной системы
г	заболевания почек
9.	**По характеру мышечного сокращения физические упражнения делят на:**
а	простые и сложные
б	начальные и заключительные
в	**динамические и статические**
г	общеукрепляющие и специальные
10.	**Показатель пульса пациента 50-ти лет, требующий прекращения физической нагрузки:**

а	80
б	60
в	100
г	**150**
11.	**Действие корригирующих упражнений…**
а	укрепляют мышечный корсет
б	увеличивают объем движений
в	**устраняют деформацию опорно -двигательного аппарата**
г	улучшают кровообращение
12.	**Параметр, необходимый при составлении кривой физиологической нагрузки**
а	вес тела
б	температура тела
в	частота дыхания
г	**частота пульса**
13.	**Действие маховых движений заключается…**
а	в устранении болевого синдрома
б	в улучшении кровообращения
в	в укреплении мышечного корсета
г	**в увеличении объема движений**
14.	**Что относится к формам ЛФК?**
а	**все ответы верны**
б	закаливание
в	массаж
г	механотерапия
15.	**Адаптивный тренажер АМТ – это:**
а	**высокотехнологичный кардиотренажер, который совмещает в себе беговую дорожку, эллипсоид и степпер**
б	это спортивный тренажер для бега в помещении;
в	кардиотренажер, который имитирует подъем по пожарной лестниц
г	кардиотренажер, который представляет собой лестницу-тренажер с имитацией подъема по ней.
16.	**С какого дня заболевания назначают специальный комплекс лечебной гимнастики при трансмуральном инфаркте миокарда?**
а	через сутки
б	через неделю
в	**определяется индивидуально**
г	перед выпиской
17.	**В зависимости от силовой нагрузки тренажеры разделяют на категории:**
а	для работы с собственным весом
б	для работы со встроенным весом
в	для работы со свободным весом
г	все ответы верны
18.	**Каково противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на**

	следующую ступень физической активности?
а	**отрицательная динамика ЭКГ**
б	лишний вес
в	положительная динамика ЭКГ
г	отсутствие осложнений заболевания
19.	**«Позой эмбриона» достигают:**
а	повышения тонуса мышц
б	**расслабления тонуса мышц**
в	профилактики гипотрофий
г	стимуляции двигательных навыков
20.	**Больному со сколиозом II степени в качестве специальных рекомендуются упражнения:**
а	сгибание и разгибание в голеностопных суставах
б	лежа на животе поочередное поднимание прямых ног
в	**все ответы верны**
г	«велосипед»

Верный вариант выделен жирным шрифтом*

Критерии оценивания итоговой аттестации.

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/ незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

Методические рекомендации для выполнения ВКР

Методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» к выполнению выпускной квалификационной работы.

Цель ВКР – систематизация и закрепление теоретических знаний слушателя при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

ВКР – это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой слушатель решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения производственного обучения.

В ВКР слушатель должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками, навыки выполнения задач, поставленных в рамках изучения данного курса.

По содержанию ВКР и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки слушателя;

- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;

- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

ВКР оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «**Отлично**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

2. Имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. При защите работы слушатель показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

2. Имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. При защите работы слушатель показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

2. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

3. При защите работы слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. Не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

2. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются критические замечания;

3. При защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Последовательность вьполнения ВКР

Последовательность выполнения ВКР слушателем включаетследующие этапы:

- выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;
- получение задания для написания ВКР;
- выбор методики исследованияи работы над информационными источниками;
- составление библиографического списка по теме и разработка плана ВКР;
- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
- изучение и систематизация собранных материалов;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
- оформление работы;
- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
-защита ВКР.

Подготовка к защите ВКР

Вопрос о допуске ВКР к защите решается заместителем директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя ВКР и рецензией.

К защите слушателю необходимо тщательно готовиться, консультируясь с руководителем ВКР.

Подготовка к защите ВКР включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты.

Графический материал

Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо слайдов для демонстрации с помощью средств презентации. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам аттестационной комиссии.

Структура выступления

Доклад слушателя на защите строится в последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;
- краткая характеристика объекта исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР;
- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;
- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в ВКР проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает:

- разработку и написание плана выступления;
- разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта;
- заучивание и пробное оглашение текста выступления.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании членов аттестационной комиссии. На защиту одной ВКР отводится до 15 минут и 5 минут вопросы членов аттестационной комиссии. На защите слушатель должен кратко (в течение 10-15 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста).

После доклада слушателю предлагается ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. Полнота и глубина ответа слушателя в значительной мере влияют на оценку ВКР. Затем мнение о работе высказывает руководитель ВКР.

Решение об оценке ВКР члены аттестационной комиссии принимают открытым голосованием большинством голосов. Если голоса присутствующих членов аттестационной комиссии разделились поровну, решающим является голос Председателя аттестационной комиссии.

Если слушателю выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же ВКР.

Оценки по результатам защиты дипломных работ объявляются в день защиты дипломных работ после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Тема ВКР и оценка указываются в приложении к диплому.

После защиты выполненные слушателями работы хранятся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» не менее пяти лет.

Апелляция

После объявления результатов защиты дипломных работ слушатель, не согласный с результатом своей защиты, может обратиться с апелляцией к председателю аттестационной комиссии.

Апелляция рассматривается членами аттестационной комиссией на закрытом заседании при обязательном присутствии слушателя, подавшего апелляцию. Решение аттестационной комиссии после апелляции обжалованию не подлежит.

Примерные тестовые вопросы к междисциплинарному экзамену.

- Понятие рекреации. Функции рекреации;
- Основные двигательные режимы;
- Общая характеристика оздоровительной физической культуры;
- Группы образовательных здоровьесберегающих технологий;
- Принципы здоровьесберегающей педагогики;
- Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры;
- Комплексы упражнений лечебной физкультуры и их влияние на подвижность суставов;
- Классификация лечебных гимнастических упражнений в зависимости от используемого оборудования
- Задачи ЛФК при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК при хронических болезнях нижних дыхательных путей;
- Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой;

– Профессиональная этика, биоэтика и деонтология: взаимосвязь, различия, подходы и применение методов;

– Проблемы медицинской этики в истории медицины;

– Краткая история возникновения и развития лечебной физкультуры;

– Понятие общей нагрузки и местной нагрузки;

– Связь лечебной физкультуры и спортивной медицины

– Лечебные упражнения: структура занятия;

– Основные этапы процесса реабилитации

– Требования к специалистам, осуществляющим инструкторскую деятельность и работу по обслуживанию медицинских тренажеров различного типа.