Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 172
уцстроитель.рф / info@уцстроитель.рф
+7 (343) 262-71-16

Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

Шляхтина Дарья Анатольевна

Шляхтина Дарья Анатольевна
2025.10.28 11:45:06 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования

72 часа

г. Екатеринбург,

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы 3

1.2. Цель реализации программы 3

1.3. Планируемые результаты обучения 4

1.4. Категория слушателей 8

1.5. Формы обучения и сроки освоения 8

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9

3.1. Учебный план 9

3.2. Рабочие программы учебных модулей 9

3.2.1. Рабочая программа учебного модуля 1 9

3.2.2. Рабочая программа учебного модуля 2 11

Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ 17

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 20

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 266 от 24.03.2025 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» и иные.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53н от 30 января 2023 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Методист (включая старшего)».

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

В результате освоения программы

Слушатели должны знать:

- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
- Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ
- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста
- Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
- Формы и методы нравственного обучения обучающихся
- Формы и методы развития этической культуры обучающихся
- Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся
- Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
- Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся
- Методические основы трудового воспитания обучающихся
- Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
- Методические основы организации проектной деятельности обучающихся
- Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся
- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
- Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся
- Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления
- Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ
- Способы организации оценочной деятельности обучающихся
- Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся
- Возрастные особенности обучающихся
- Формы и методы внеурочной деятельности
- Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности

- Методические основы проведения мероприятий по направлениям внеурочной деятельности

- Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

- Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности

- Способы организации практической деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности

- Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся

- Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности

- Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания

- Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ

- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся

- Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества

- Способы организации консультационной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности

- Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста

- Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании

- Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

- Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения

- Теоретические и методические основы семейного воспитания

- Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

- Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи

- Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией

- Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

- Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность

- Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах

- Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации

- Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения

- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

- Современные цифровые технологии

Слушатели должны уметь:

- Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

- Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС

- Реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

- Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры

- Организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся

- Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности

- Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

- Применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся

- Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия

- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта

- Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся

- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы

- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации

- Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов

- Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

- Осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

- Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности

- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности

- Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость ФРПВ, РПВ и программ внеурочной деятельности

- Применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности

- Проводить мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности

- Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности

- Осуществлять педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности

- Проводить мероприятия информационно-просветительного характера по направлениям внеурочной деятельности

- Проводить мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности

- Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности

- Привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с обучающимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу

- Организовывать участие обучающихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки

- Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся

- Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы

- Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы

- Разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества

- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания

- Осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы

- Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности

- Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся

- Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией

- Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

- Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий

- Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы

- Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах

- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта

- Работать в цифровой образовательной среде

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретические и практические занятия.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

Выдаваемые документы: лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

недели	1 неделя					2 неделя			
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ/ПЗ/ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ/ПЗ	ТЗ	ТЗ/ПА/ИА

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования»

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	**Теоретическое обучение**	**70**	**66**	**4**	
1.1.	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	4	2	2	Промежуточная аттестация
1.2	Модуль 2. Специальные дисциплины	66	64	2	Промежуточная аттестация
2.	**Итоговая аттестация**	**2**		-	Тестирование
	ИТОГО:	**72**	**66**	**4**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

3.2.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Форма контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**4**	**2**	**2**	**16**	**Промежуточная аттестация**
1.1	Нормативно-правовые основы методической работы	4	2	2	4	
Всего		**4**			**4**	

Содержание рабочей программы модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы методической работы

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок осуществления методической работы: основные задачи и полномочия методической службы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение

системы образования»: основные положения, понятия, определения. Порядок создания организаций, обеспечивающих образовательную деятельность; порядок создания учебно-методических объединений согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к составу учебно-методических объединений. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174: основные положения. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167): порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, правила организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минобразования РФ от 21.12.1999 N 22-52-182ин/22-23 «О педагогическом совете и предметной (цикловой) комиссии образовательного учреждения среднего профессионального образования»: перечень рекомендаций по разработке положений о педагогическом совете и предметной (цикловой) комиссии образовательного учреждения среднего профессионального образования. Иные нормативные документы, регламентирующие порядок организации и осуществления методической работы, в том числе: устав образовательного учреждения, программа развития, положения о методических советах и объединениях педагогов, приказы, протоколы заседаний и другие локальные акты. Перечень нормативных документов в зависимости от системы деятельности конкретного учреждения (определяется его уставом).

Практическое занятие

Тема: «Законодательство РФ в области организации и осуществления методической работы»

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу и/или нормативные правовые акты по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу и/или нормативные правовые акты по теме занятия;
2. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы и/или нормативным правовым актам;
3. Обсудить основные тезисы, представленные в предложенной литературе и/или нормативных правовых актах по теме занятия.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, понятия, определения;

– Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

– Порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования: перечень требований;

– Состав нормативных документов в зависимости от системы деятельности конкретного учреждения (определяется его уставом).

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	№ раздела
			ТО	ПЗ		
2	**Модуль 2. Специальные дисциплины**	**66**	**64**	**2**	**66**	**Промежуточная аттестация**
2.1	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	4	4	-	4	
2.2	Современные подходы к методической деятельности преподавателя	16	16	-	16	
2.3.	Технологии проектирования образовательных программ и методических материалов	8	8	-	8	
2.4	Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя	24	22	2	24	
2.5	Инновационные формы методической деятельности	8	8	-	8	
2.6	Мониторинг и оценка качества методической деятельности	6	6	-	6	
Всего		**66**			**66**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 2 «Специальные дисциплины»

Тема 2.1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

Понятие организационно-педагогического сопровождения методической деятельности в образовании как целостной, системно организованной деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности. Методическая служба образовательной организации: основные функции. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности, основные задачи, в том числе: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах качественного осуществления образовательного процесса; выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога; внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса; информирование о новых педагогических новинках, технологиях, формах и методах обучения и воспитания. Порядок оказания методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику

федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности создания условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов. Принципы выявления, изучения и распространения передового педагогического опыта в образовательной организации. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации: задачи методической службы и перечень мероприятий. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы. Особенности оказания методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент. Информационная поддержка участия педагогов в педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению и обобщению своего опыта: особенности организационно-педагогического сопровождения, перечень мероприятий.

Тема 2.2. Современные подходы к методической деятельности преподавателя

Современные подходы к методической деятельности преподавателя. Современные модели и формы методической работы. Структура компонентов методической работы как деятельности. Современные требования к постановке задач методической работы. Современные модели формирования методического пространства образовательной организации: методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей; методическая служба на индивидуальной основе; методическая служба на комплексной основе; методическая служба на дифференцированной основе; методическая служба на основе работы микрогрупп; методическая служба на диагностической основе; методическая служба на основе актуальных задач образовательной организации. Критерии эффективности методической работы. Современные подходы к методической деятельности преподавателя (основные принципы): Принцип системности (подход к методической работе как целостной системе, единство цели, задач, содержания, форм и методов); личностно-ориентированный подход (учёт потребностей и запросов педагога, индивидуальный уровень профессионального развития; вариативность (возможность выбора педагогами форм и способов повышения квалификации: разнообразие методов, форм и содержания методической работы); доступность и открытость (добровольное участие и свобода выбора индивидуального маршрута профессионального развития педагога); научность (опора на передовой педагогический опыт и рекомендации психолого-педагогической науки); мобильность и адресность – оперативное реагирование на приоритетные направления развития образования и изменяющиеся запросы педагогов; непрерывность и преемственность – непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учёт уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения. Виды организационно-педагогического сопровождения. Современные формы организации методической поддержки: коллективные (методический совет, научно-практические конференции, предметные методические объединения, школы передового педагогического опыта); групповые (работа с отдельными группами (минигруппами) педагогов, объединённых

одной целью, направленностью, проблемой (методические объединения, творческие микрогруппы, групповое наставничество)); индивидуальные (дифференцированная методическая помощь педагогам: стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над индивидуальной творческой темой). Современные методы организации методической работы, в том числе: мастер-классы (интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции); деловые игры (отработка профессиональных навыков и умений в условиях живого моделирования образовательного процесса); дискуссии (обсуждение-спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов); ситуативные эскизы (иллюстрации с ситуацией, в которой может оказаться педагог во время работы). Современные мониторинговые технологии: основные цели и задачи. Современные методы диагностики: использование мониторинговых карт (в ом числе карты самоанализа педагогической деятельности); анкеты, анализ документов педагога, наблюдение, собеседование. Современные тенденции в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2.3. Технологии проектирования образовательных программ и методических материалов

Основные технологии проектирования образовательных программ и методических материалов: аддиционная модель, итерационная модель, концептуальная модель. Особенности аддиционной технологии проектирования образовательных программ: анализ потребностей, проектирование, разработка, реализация и оценка образовательной программы. Основные этапы проектирования образовательных программ на основе аддиционной модели. Правила определения цели программы и потребностей обучающихся с помощью анкетирования, интервью и других методов исследования. Особенности разработки структуры и содержания программы: определение методов обучения, выбор учебных материалов и оценочных инструментов. Основные этапы создания учебных материалов, учебников, уроков и других компонентов программы в рамках аддиционной технологии проектирования. Проверка эффективности образовательного процесса, анализ результатов обучения, внесение корректировок в программу. Итерационная модель: особенности подхода. Принцип пошагового улучшения образовательной программы через серию итераций или циклов разработки и тестирования. Основные этапы итерационной модели, включая: анализ требований, планирование, разработку, тестирование, оценку и анализ, улучшение программы. Концептуальная модель: особенности и основные этапы построения. Анализ потребностей целевой аудитории, определение целей образовательной программы, разработка её содержания, определение методов и подходов к обучению в рамках построения концептуальной модели. Система оценки и контроля. Принципы адаптации и модификации программы, построенной на основе концептуальной модели. Методы оценки эффективности образовательной программы. Основные подходы к проектированию содержания обучения: компетентностный подход (фокусируется на формировании компетенций как интегративных характеристик личности); модульный подход (содержание структурируют в виде относительно самостоятельных блоков, имеющих внутреннюю логику); контекстный подход (содержание обучения интегрируют в профессиональный или социальный контекст); персонализированный подход (содержание

адаптируют к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся); проблемно-ориентированный подход (содержание организуют вокруг ключевых проблем и вызовов); междисциплинарный подход (интегрируют знания из различных предметных областей).

Тема 2.4. Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя

Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя: комплекс мероприятий, направленных на повышение компетентности и профессионального мастерства педагога. Основная цель и задачи педагогического сопровождения, в том числе: увеличение творческого потенциала, качества и эффективности образовательной деятельности. Основные направления педагогического сопровождения: психологическая профилактика (содействие полноценному социальному развитию педагога, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов); развивающая психодиагностика (интерпретация результатов диагностики индивидуально-психологических характеристик, в результате чего у педагога актуализируются психологические знания и развивается психологическая компетентность); психологическое консультирование (помощь педагогу в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям); педагогическое просвещение и образование (подготовка педагога к работе с детьми с различными индивидуально-психологическими особенностями). Педагогическое сопровождения: виды и классификация. Основные формы педагогического сопровождения, в том числе: наставничество (взаимодействие наставника и педагога любого стажа работы и квалификации по передаче профессионального, личного и социального опыта); сотрудничество (общение, равенство во всём, взаимопонимание, принятие общих целей и путей их достижения); со-творчество (система взаимосвязанных педагогических событий и ситуаций, направленных на раскрытие творческого потенциала, развитие внутренних творческих возможностей); со-управление (процесс включения педагогов в проектирование и конструирование новых видов образовательной практики и научное управление этими процессами); фасилитация (процесс влияния на мотивацию профессионально-личностного развития педагога, ценностного отношения к педагогической деятельности и стимулирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии). Ключевые принципы педагогического сопровождения: принцип активности (предполагает активную позицию педагога в его стремлении преодолеть имеющиеся профессиональные дефициты); принцип систематичности (предполагает систематическое и комплексное педагогическое сопровождение педагога на всех этапах, начиная с самодиагностики и заканчивая рефлексией по окончании реализации персональной образовательной программы); принцип индивидуализации (реализуется через организацию индивидуального консультирования педагогов по вопросам формирования персонального образовательного маршрута); принцип оптимальности (предполагает оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия педагога с учётом анализа результатов тестирования и исследования удовлетворённости педагогов организацией и результатами работы педагогического сопровождения).

Практическое занятие:

Тема: «Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя».

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу по теме занятия;
2. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы;
3. Обсудить основные тезисы, представленные в предложенной литературе по теме занятия.

Тема 2.5. Инновационные формы методической деятельности

Понятие инновационных форм методической деятельности как совокупности новых подходов к организации методической работы, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение новых методов и технологий. Инновационные формы методической деятельности в сфере среднего образования: работа над единой методической темой (моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе); использование информационно-коммуникационных технологий (онлайн-платформы для совместной работы над проектами, видеоконференции и виртуальные классы); практико-ориентированный подход (тесная связь между теорией и практикой, внедрение стажировок). Инновационные формы методической деятельности в сфере высшего образования, в том числе: проблемная лекция (организованная на основе технологии «перевёрнутый класс»; лекция-визуализация (организованная на основе технологии смешанного обучения); лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками); лекция-конференция как научно-практическое занятие; интерактивная лекция (организованная на основе технологии гибридного обучения); обучение в формате HyFlex; использование ИИ-инструментов в преподавании и обучении; обучение через вызов (решение какой-либо реальной задачи, которая становится вызовом и побуждает исследовать нужную тему, привлекая разные источники). Понятие образовательного консалтинга. Технологии образовательного консалтинга (консультирования). Основы консалтинга в образовании – система социальных проб и мониторинг оценки результативности преподавателя-новатора: участие в профессиональных и творческих конкурсах, курсах повышения квалификации и.т.д. Консалтинговые услуги в области образования: оценка потребности в обучении, анализ альтернатив реализации образовательно-тренинговых проектов, опытно-экспериментальной работы по актуальным проблемам. Образовательный консалтинг как набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения. Процесс консультирования: диагностика, выработка рекомендаций, содействие во внедрении проекта. Понятие образовательного аутсорсинга. Основные этапы внедрения образовательного аутсорсинга. Понятие банка передового педагогического опыта (ППО) как системы накопления, хранения, фиксирования и распространения педагогической практики, которая содержит элементы творческого поиска, новизны и оригинальности.
Цель формирования банка ППО, основные этапы. Перечень показателей, по которым оценивают передовой педагогический опыт: актуальность, научность, результативность, новизна, технологичность, оригинальность. Методический паспорт (паспорт

методического мастерства педагога). Интерактивные формы методической работы. Понятие электронного методического кабинета.

Тема 2.6. Мониторинг и оценка качества методической деятельности

Мониторинг и оценка качества методической деятельности как процессы, направленные на отслеживание состояния методической работы, анализ её эффективности и выявление проблем. Объекты мониторинга методической деятельности: деятельность методической службы образовательной организации; работа методических объединений педагогов; информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности. Основная цель и задачи мониторинга и оценки качества методической деятельности, в том числе: получение объективной и достоверной информации об эффективности методической работы и её влиянии на качество образования; формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о системе методической работы на разных уровнях; выявление лучших методических практик на основе оценки их качества; своевременное выявление проблем методической работы для их устранения, учёта в дальнейшей работе, оказания адресной помощи образовательным организациям и педагогам. Принципы и технологии сбора, систематизации, обработки и анализа информации об эффективности методической работы. Выявление тенденций и определение перспектив развития методической работы. Технологии разработки прогноза методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов и развития их профессионализма, обеспечивающего повышение качества образования. Основные методы мониторинга и оценки качества методической деятельности: опросы и анкетирование педагогов, обучающихся и родителей; сбор и анализ статистических данных о работе методических объединений, участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; анализ методической работы за предыдущий учебный год, выявление причинно-следственных связей; составление аналитических отчётов о работе методической службы, разработка адресных рекомендаций по совершенствованию системы методической работы. Мониторинг и оценка качества методической деятельности: перечень критериев и показателей. Оценка качества содержания методической работы (выполнение плана-графика курсовой подготовки педагогов, уровень удовлетворения запросов и потребностей педагогов на методическую помощь, полнота раскрытия методических проблем на учебный год через тематику заседаний методсовета и семинаров). Оценка уровня информационно-методического сопровождения инновационной деятельности (анкетирование, собеседование, наблюдение, задания к самоанализу). Оценка результативности методической работы с точки зрения участия педагогов в педагогических советах, семинарах, конференциях. Тенденции и перспективы в области мониторинга показателей качества методической деятельности.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

– Понятие организационно-педагогического сопровождения методической деятельности в образовании;

– Методическая служба образовательной организации: основные функции;

– Принципы выявления, изучения и распространения передового педагогического опыта в образовательной организации;

– Особенности оказания методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих научно-исследовательскую деятельность

– Современные подходы к методической деятельности преподавателя (основные принципы);

– Современные формы организации методической поддержки;

– Основные этапы проектирования образовательных программ на основе аддиционной модели;

– Методы оценки эффективности образовательной программы;

– Педагогическое сопровождения: виды и классификация;

– Основная цель и задачи мониторинга и оценки качества методической деятельности.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для осуществления работы в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и

выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»;

2. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

4. Письмо Минобразования РФ от 21.12.1999 N 22-52-182ин/22-23 «О педагогическом совете и предметной (цикловой) комиссии образовательного учреждения среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);

6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

7. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 N 1029 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2022 N 71298);

8. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);

10. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологи и особенностей отдельный категорий аспирантов»;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

13. Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель». Портал дистанционного обучения https://dpo.education/

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком». г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м^2, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор BBK	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований

1	Требования к образованию и обучению	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения повышения квалификации для осуществления работы в области организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

–организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практических занятий.

Методические материалы для выполнения практического занятия
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы методической работы

Практическое занятие

Тема: «Законодательство РФ в области организации и осуществления методической работы»

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу и/или нормативные правовые акты по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу и/или нормативные правовые акты по теме занятия;
2. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы и/или нормативным правовым актам;
3. Обсудить основные тезисы, представленные в предложенной литературе и/или нормативных правовых актах по теме занятия.

Список рекомендованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»;

2. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

3. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологи и особенностей отдельный категорий аспирантов».

Методические материалы для выполнения практического занятия

Тема 2.4. Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя

Практическое занятие:

Тема: «Педагогическое сопровождение профессионального роста преподавателя».

Цель: самостоятельно изучить предложенную преподавателем литературу по теме занятия

Задание:

1. Изучить предложенную преподавателем литературу по теме занятия;
2. Ответить в письменном виде на вопросы преподавателя по содержанию предложенной литературы;
3. Обсудить основные тезисы, представленные в предложенной литературе по теме занятия.

Список рекомендованной литературы:

1. Давлятшина О. В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации: диссертация, кандидат педагогических наук, Киров, 2017;

2. Мордовская А. В. Педагогическое сопровождение профессионального развития будущих педагогов, журнал «Сибирский педагогический журнал», 2006;

3. «Лапина Е. В. Организационно-педагогические условия развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации, журнал «Вестник Костромского государственного университета», серия «Педагогика. Психология. Социокинетика», 2016.

Примерные вопросы к итоговой аттестации

№п/п	Вопросы и варианты ответов
1.	**Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это…**
а	мировоззрение педагога
б	профессиональное сознание
в	педагогическая система
г	**концепция обучения**
2.	**Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…**
а	исследовательским коллективом
б	педагогическим консилиумом
в	**методическим объединением**
г	педагогическим советом
3.	**Педагогическими инновациями являются изменения в…**
а	сроках обучения, оборудовании учебных заведений
б	**содержании образования, методах обучения**
в	сроках обучения, содержании образования

г	оборудовании учебных заведений, методах обучения
4.	**Необходимое умение организационно-педагогического сопровождения методической деятельности, выраженное в форме группового консультирования, включает в себя:**
а	исследование возникающих конфликтов
б	обоснование технологии и методики образовательной работы со студентами
в	опробирование на студентах новых образовательных методик
г	**детальный анализ вопросов, недостаточно освещенных на теоретических и практических занятиях**
5.	**К достоинствам проблемного обучения относится…**
а	**развитие мышления учащихся**
б	учет индивидуальных особенностей учащихся
в	слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
г	возможность дистанционного формата обучения
6.	**К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся…**
а	систематизированные знания учащихся
б	эффективное управление образовательным процессом
в	**развитие мышления учащихся**
г	экономичность
7.	**Педагогический мониторинг – это…**
а	**система регулярного наблюдения за процессом обучения и развития учащихся, а также за деятельностью педагогов**
б	выявление текущего состояния педагогического объекта, процесса, явления
в	проверка и изучение специалистами-экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза)
г	нет правильного ответа
8.	**Что составляет основу методической деятельности?**
а	Шаблоны документов
б	Локальные акты, законы
в	**Методические принципы , приемы, методы, методики**
г	Обучающиеся
9.	**Профессиональная компетенция педагога - это...**
а	**единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, которая характеризует его профессионализм**
б	результат познания, который можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить
в	педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств
г	все ответы верны
10.	**В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы…**
а	словесные
б	практические

в	наглядные
г	**диалогические**
11.	**Принцип наглядности в дидактике означает…**
а	проведение опытов
б	использование плакатов, схем
в	**привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**
г	просмотр кино- и видеофильмов
12.	**Учебный план – это нормативный документ, определяющий…**
а	перечень наглядных пособий
б	количество времени на изучение тем курса
в	перечень используемых источников
г	**количество часов в неделю на изучение каждого предмета**
13.	**Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…**
а	обеспечивает право на равноценное образование
б	гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
в	ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
г	**является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования**
14.	**Главным структурным элементом системы образования являются…**
а	**образовательные учреждения**
б	федеральные органы управления образованием
в	образовательные программы и государственные образовательные стандарты
г	коллегиальные органы управления
15.	**Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…**
а	рассказ
б	**дискуссия**
в	опрос
г	игра
16.	**Определите понятие «педагогическая технология»**
а	**Специально продуманная модель педагогической деятельности, направленная на совершенствование воспитательно-образовательной деятельности с помощью эффективных методов и средств, а также создания благоприятных условий**
б	Способность деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма
в	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

г	Универсальная система взаимодействия педагога и учащихся, основанная на конкретной концепции, определённой целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения
17.	**К достоинствам дистанционного обучения относится…**
а	взаимодействие в образовательном процессе
б	**учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**
в	постоянный контроль
г	репродуктивный характер усвоения знаний
18.	**Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…**
а	объектом
б	стереотипом
в	**моделью**
г	предметом
19.	**Профессиональная готовность педагога реализовывать программу деятельности, осознавая полную ответственность за содержание и результаты реализации этой программы, показывает:**
а	наличие квалификационной категории
б	знание образовательных стандартов
в	способность к эмпатии
г	**наличие навыков создания образовательных и методических программ**
20.	**Какие мероприятия относятся к системе непрерывного образования педагогов?**
а	Курсы повышения квалификации
б	Семинары
в	Стажировки
г	**Все ответы верны**

Верный вариант выделен жирным шрифтом*