Екатеринбург, ул. Бажова, 193, оф. 172
уцстроитель.рф / info@уцстроитель.рф
+7 (343) 262-71-16



Некоммерческое частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«УЧЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЙ ЦЕНТР «СТРОИТЕЛЬ»

Шляхтина Дарья Анатольевна

Шляхтина Дарья Анатольевна
2025.10.28 11:58:35 +05'00'

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки

Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Объем 264 академических часа

г. Екатеринбург,

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Рабочие программы разделов модулей	7
3.2.1. Рабочая программа раздела 1	7
3.2.2. Рабочая программа раздела 2	9
Раздел 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	18
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 266 от 24.03.2025 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.
6. Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
7. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, по образовательным программам, реализуемым в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
8. Положение о библиотечном фонде НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. Должность «Преподаватель».

1.2. Цель реализации программы

Цель программы: программа направлена на получение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся:

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;
- основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы);
- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;
- содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;
- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;
- оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;
- поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвовать в работе предметных (цикловых) комиссий (методических

объединений, кафедр), конференций, семинаров;

- участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;

- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Категория слушателей

Категория слушателей: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Продолжительность обучения: 264 академических часа.

Режим занятий: как правило, 8-9 часов в день, включая теоретическое и практическое обучение. Практическое обучение организовано, как правило, в форме производственной практики в профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке между УЦ и профильной организацией.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных модулей программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией – защитой выпускной квалификационной работы или междисциплинарным экзаменом.

Выдаваемые документы: Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Присваиваемая квалификация: Преподаватель.

Профессиональная деятельность в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия организованы в течение всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней в режиме 5-дневной учебной недели. Учебным годом в НЧОУ ДПО «УЭЦ «СТРОИТЕЛЬ» считается календарный год с 1 января по 31 декабря. Ежедневная учебная нагрузка составляет, как правило, 8-9 академических часов. По согласованию с заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни, а также изменение ежедневной учебной нагрузки.

Практическое обучение в профильной организации проводится в соответствии с графиком рабочего времени слушателя.

недели	1 неделя					2 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ	ТЗ, ПЗ	ТЗ, ПА	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ
недели	3 неделя					4 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ТЗ, ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ, ПА, ИА	ПП	ПП	ПП
недели	5 неделя					6 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
вид занятий	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП
недели	7 неделя					8 неделя				
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
количество часов	8	8	8							
вид занятий	ПП	ПП	ИА							

ТЗ – теоретические занятия
ПЗ – практические занятия
ПА – промежуточная аттестация
ПП – производственная практика
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	**Теоретическое обучение**	**128**	**120**	**8**	**Зачет**
1.1.	Модуль 1. «Общепрофессиональные дисциплины»	24	20	4	Промежуточная аттестация
1.2.	Модуль 2. «Специальные дисциплины»	104	100	4	Промежуточная аттестация
2	**Практическое обучение**	**128**	**-**	**128**	**Зачет**
2.1.	Производственная практика	128	-	128	Отчет
3	**Итоговая аттестация**	**8**	-	-	Междисциплинарный экзамен/ Защита ВКР
	ИТОГО:	**264**	120	132	

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)

3.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
1	**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины**	**24**	**20**	**4**	**24**	Промежуточная аттестация
1.1	Законодательство Российской Федерации в области образования	8	8	-	8	
1.2	Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология	8	4	4	8	
1.3	Методология и методы психолого-педагогических исследований	8	8	-	8	
Всего		**24**			**24**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 1

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации в области образования

Предмет, задачи и источники образовательного законодательства. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовая база образования. Государственное и общественное управление образованием. Финансово-правовое регулирование образования. Права и обязанности участников образовательных отношений. Контроль, надзор и ответственность. Специальные правовые институты.

Тема 1.2. Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Основные понятия. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательные модели, концепции и теории. Совокупность педагогических парадигм в современной теории и практике воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности у школьников. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников. Система гражданского воспитания школьников.

Теория обучения (дидактика). Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы обучения. Диагностика и контроль в обучении.

Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.

Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Психические свойства личности. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

Педагогическая психология как наука. Методы психолого-педагогического исследования. Психологические основы профессионального образования. Соотношение возрастных и профессиональных кризисов. Психология учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности и ее структура. Формирование мотивации учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Обучение и развитие как проблема педагогической психологии. Особенности и характеристики развивающего обучения. Виды и стили мышления обучающихся. Характеристика индивидуальных стилей мышления и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности.

Психология педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика.

Практическое занятие: Психолого-педагогические основы процесса воспитания в педагогической психологии.

Тема 1.3. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Методы педагогических исследований. Определение и классификация методов. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического исследования.

Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования. Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Метод самооценки. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент-анализа.

Психолого-педагогический эксперимент.

Обработка и оформление результатов исследования. Текстовые обобщения информации. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Представление результатов исследования в визуальной форме. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях.

Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости.

Промежуточная аттестация по модулю 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Обучение с использованием ДОТ, ЭО*	Формы контроля
			ТЗ	ПЗ		
2	**Модуль 2. Специальные дисциплины**	**104**	**100**	**4**	**104**	Промежуточная аттестация
2.1	Социальная психология. Психология личности	8	8	-	8	
2.2	Психология развития и возрастная психология	8	8	-	8	
2.3	Психодиагностика	8	8	-	8	
2.4	Семейная психология	8	8	-	8	
2.5	Педагогическая деятельность в педагогической системе	8	8	-	8	

2.6	Теория и методика воспитания и обучения	8	8	-	8	
2.7	Возрастная педагогика	8	8	-	8	
2.8	Средства и методы обучения	8	4	4	8	
2.9	Социальная педагогика	8	8	-	8	
2.10	Преподавание в системе профессионального и дополнительного образования	8	8	-	8	
2.11	Преподавание в системе профессионального обучения	8	8	-	8	
2.12	Современные подходы к качеству образования. Педагогические измерения	8	8	-	8	
2.13	Управление проектами в сфере образования	6	6	-	6	
2.14	Современные технологии инклюзивного профессионального образования	2	2	-	2	
Всего		**104**			**104**	

*ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

Содержание рабочей программы модуля 2

Тема 2.1. Социальная психология. Психология личности

Феномен в социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии.

Проблема развития личности в психологии. Понятие социализации. Институты социализации. Социальные роли. Социальный контроль. Статус личности. Социальная установка. Психологическая защита личности. Общая характеристика представлений о личности. Теории и подходы к изучению личности. Структура личности. Стратегии изучения личностных особенностей. Нарушения личности.

Социальное познание. Теоретические предпосылки психологии социального познания. Процесс производства социальной информации. Роль социального контекста в познании. Психология социальных общностей. Понятие группы. Психологические особенности больших групп. Способы воздействия на личность. Психология малых групп. Динамические процессы в группе. Внутригрупповой конфликт.

Общение. Общение и межличностные отношения. Общение и совместная деятельность. Общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения. Общение как познание людьми друг друга. Трудности коммуникации и их преодоление. Коммуникативные барьеры. Коммуникативная компетентность. Компетентность в педагогическом общении.

Практическая социальная психология. Особенности прикладных социально-психологических исследований.

Личность как предмет психологического познания. Понятие личности и личностный подход в психологии. Методы исследования личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Социальная сущность человека. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Теории личности и ее актуальные проблемы. Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Отечественные концепции личности. Зарубежные теории личности.

Актуальные проблемы психологии личности. Волевая регуляция деятельности личности. Психологическая защита и совладание. Личностный выбор, свобода и ответственность. Ценностно-смысловая сфера личности.

Тема 2.2. Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Биогенетические концепции психического развития. Роль среды и научения в психическом развитии в эмпиризме. Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Развитие личности в эпигенетической теории Э. Эриксона. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды. Период новорожденности жизненного цикла. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Период взрослости. Старение и старость.

Тема 2.3. Психодиагностика

Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Методические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрия и психодиагностика. Основы практической психодиагностики. Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта). Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика личностных свойств.

Тема 2.4. Семейная психология

Психологические механизмы половой социализации. Теории выбора брачного партнера. Проблемы молодой семьи. Роли в семье. Функции семьи. Структура семьи. Социально-психологический климат в семье. Причины и виды супружеских конфликтов. Социально-демографические проблемы семьи. Стадии социализации личности. Роль отца и матери в социализации детей. Типология детских характеров. Стили родительского поведения.

Тема 2.5. Педагогическая деятельность в педагогической системе

Происхождение, сущность, специфика, особенности, цели педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Требования, предъявляемые к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методы педагогических исследований.

Тема 2.6. Теория и методика воспитания и обучения

Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные модели, типы и виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие и сущность методов, приемов и средств воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности методов воспитания.

Основные направления воспитания. Содержание, формы, методы и средства нравственного, экологического, эстетического, трудового, физического, гражданского, экономического воспитания.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Теории организации содержания образования. Способы структурирования содержания образования.

Принципы и правила обучения, их соотношение. Методы и средства обучения. Важнейшие формы организации обучения в школе. Образовательные технологии. Развивающая технология обучения. Проблемное обучение: критерии и условия эффективности. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Тема 2.7. Возрастная педагогика

Младенчество: зарождение сознания, развитие первичных познавательных процессов, общение как основной вид деятельности, кризис младенчества.

Раннее детство: развитие познавательных процессов, развитие общения, включение в деятельность, кризис раннего детства.

Дошкольное детство: развитие познавательных процессов, виды деятельности, нравственное развитие, кризис дошкольного детства.

Младший школьный возраст: развивающее значение программ начального образования, предподростковый кризис, воспитательные доминанты в период младшего школьного возраста.

Подростковый возраст: познавательное развитие, основные виды деятельности, кризис подросткового возраста.

Школьная юность: учебная и познавательная деятельность, общение в период школьной юности.

Студенческая юность: развивающие виды деятельности на стадии профессионального обучения, кризис студенческого развития личности.

Зрелость: профессиональная деятельность, интеллектуальная деятельность, семейные отношения в зрелом возрасте, доминанты развития зрелой личности.

Старость: изменение сферы деятельности, кризисные процессы в старости, доминанты развития личности в старости.

Тема 2.8. Средства и методы обучения

Основные задачи и компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения. Характеристика ведущих принципов современного обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Современные средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Эволюция методов обучения. Методы контроля и формы контроля процесса обучения.

Практическое занятие: Изучение методологической основы процесса обучения.

Тема 2.9. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Характеристика основных принципов социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Общие закономерности развития человека. Понятие о развитии ребенка. Факторы развития личности ребенка. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике. Источники и движущие силы социального развития ребенка. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

Тема 2.10. Преподавание в системе профессионального и дополнительного образования

Содержание образования в социокультурном аспекте. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Реализация целей в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и

рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Тема 2.11. Преподавание в системе профессионального обучения

Понятие профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Тема 2.12. Современные подходы к качеству образования. Педагогические измерения

Ключевые аспекты качества образования. Современные подходы к управлению качеством образования. Функции управления образовательной системой. Основные закономерности и принципы управления качеством образования. Процедуры, используемые для обеспечения качества образования. Средства и методы измерения в управлении качеством образования. Система локальных актов образовательной организации, регламентирующих систему управления качеством образования. Компоненты системы управления качеством образования. Планирование работы по повышению качества образования. Система контроля качества образования в образовательной организации.

Педагогические измерения. Методологические основы педагогических измерений. Методы количественной оценки и шкалирование. Методы оценки качественных признаков и проблемы надежности измерения. Современные информационные технологии обработки данных, представления и трансляции результатов измерений.

Тема 2.13. Управление проектами в сфере образования

Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования. Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования. Методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами. Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагогических работников. Основы командного взаимодействия – работа команды проекта. Технологические основы проектирования и управления реализацией проектов и программ в сфере образования. Структура, содержание и технологии

управления процессом реализации проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками проекта. Организация проектно-грантовой деятельности в образовании. Фандрайзинговая деятельность в образовании. Социальное проектирование и благотворительная деятельность в сфере образования. Общие подходы к внедрению проектного менеджмента в управлении образовательной организацией. Проектный офис как ресурс управления образовательной организацией. Проектная культура в образовании.

Тема 2.14. Современные технологии инклюзивного профессионального образования

Методологические основы применения гуманистических технологий инклюзивного образования. Технологии социализации в инклюзивном образовании. Особенности и специфика технологий и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Современные технологии инклюзивного образования. Инновационные технологии в инклюзивном образовании.

Роль технологий психолого-педагогической практики в развитии инклюзивного образования. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Технологии формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Технологии психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Гендерные аспекты применения технологий инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Педагогическая технология развития медиакультуры. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования

Технологии преодоления барьеров. Технологии социального воспитания и развития толерантности в системе инклюзивного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Технологии коррекционной работы с детьми. Технологии подготовки кадров для инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Технологии психологического сопровождения развития одаренных детей. Творческие технологии в инклюзивном образовании.

Промежуточная аттестация по модулю 2.

3.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2 «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-тематический план производственной практики

№ п/п	Название раздела, модуля*	Количество часов			Форма контроля
		Всего, в том числе	Теоретические занятия	Практические занятия	
3.1.	Производственная практика	128	-	128	Отчет

3.1.1	Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)	8	-	8	
3.1.2	Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.	8	-	8	
3.1.3	Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.	8	-	8	
3.1.4	Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.	104	-	104	
	ИТОГО:	**128**	-	128	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
1	**Ознакомление с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области охраны труда и трудового законодательства, с документацией, определяющей порядок безопасного проведения работ (должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда по профессии, видам работ, технологические карты и др.)**	**8**	

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
1.1	Вводное занятие. Изучение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, правил внутреннего трудового распорядка в профильной организации Инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности.	8	
2	**Ознакомление с рабочим местом, территорией, расположением и назначением зданий и сооружений, маршрутами движения.**	**8**	
3	**Подготовка рабочего места, другие действия перед началом, в процессе и после окончания работы.**	**8**	
4	**Практическая самостоятельная работа под контролем стажирующего лица, по результатам которой принимается решение о возможности допуска работника к постоянной самостоятельной работе.**	**104**	
4.1.	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	4	
4.2.	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	4	
4.3.	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	8	
4.4.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	8	
4.5.	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	8	

Номер п/п	Виды работ / задания	Кол-во часов	Отметка о выполнении/ подпись руководителя практики
4.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	8	
4.7.	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов	8	
4.8	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	8	
4.9	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	8	
4.10	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8	
4.11	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	8	
4.12	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	8	
4.13	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	8	
4.14	Оформление отчета о прохождении производственной практики	8	
	ИТОГО:	**104**	

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы проводится посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в разделе «Теоретическое обучение» осуществляется преподавателем, как правило, в форме опроса в пределах обычных организационных форм учебных занятий; может быть проведена в форме опроса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Практическое обучение» завершается сдачей слушателями отчета о прохождении производственной практики.

Слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или проведения междисциплинарного экзамена. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель», выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
8. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 N 253 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ДПО «УЭЦ «Строитель».

Материально-технические условия

Учебный класс, типовой проект, форма владения – аренда, арендодатель – ООО «Инком», г. Екатеринбург, ул. Бажова, 193, офис 173, учебный класс, площадью 60 м^2, с общим количеством посадочных мест 32. Для теоретической подготовки слушателей и практических занятий.

Наименование учебного оборудования и технических средств обучения	Единица измерения	Количество
Демонстрационная интерактивная доска	шт	1
Ноутбук Dell	шт	1
Огнетушитель углекислотный ОУ-3	шт	3
Стенд напольный	шт	1
Стол письменный СП-03	шт	1
Рабочее учебное место (Стул Самба/хром)	комплект	33
Кондиционер Panasonic	шт	1
Проектор Epson EB	шт	1
Шкаф для одежды	шт	2
Плакаты для демонстраций	комплект	1
Моноблок Lenovo	шт	1
Ноутбук Dell	шт	4
Ноутбук ASUS	шт	1
Ноутбук HP	шт	1
Стол офисный	шт	1
Стол рабочий, цвет серый шагрень	шт	1
Стул Самба/хром	шт	8
Телевизор BBK	шт	1
Кондиционер AERO LITE	шт	1

Требования к квалификации преподавателя

№	Наименование требований	Содержание требований
1	Требования к образованию и обучению	- Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). - При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального

		обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. - Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. - Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
2	Требования к опыту практической деятельности	Не обязателен
3	Особые условия допуска к работе	- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. - Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы предусматривает использование учебно-методических материалов в бумажном и/или электронном виде в соответствии с программой обучения «Теория и методика в деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Учебно-методические материалы в электронном виде размещены на Учебном портале дистанционного обучения НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель».

Учебный портал позволяет использовать следующие ресурсы:

– теоретические материалы для изучения (файлы справочных и лекционных материалов для теоретического обучения, ссылки на записи лекций, на внешние сайты и т.д.);

– методические материалы для выполнения практических работ в соответствии с учебно-тематическим планом программы;

– организацию взаимодействия слушателя и преподавателей, кураторов в виде консультаций по тем или иным вопросам учебного процесса (слушатели имеют право получать в течение всего учебного времени консультации, как при непосредственном общении, так и в письменной форме, в режиме off-line и/или on-line с использованием средств телекоммуникации или без них);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы: электронные книги и учебные пособия, статьи, гиперссылки на официальные Интернет-ресурсы.

Методические материалы для выполнения практических занятий.

Методические и нормативные материалы, рекомендуемые к изучению в практическом занятии 1.4 Психолого-педагогические основы процесса воспитания в педагогической психологии

1. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Составители: Фурсова Д.В., Оганнисян Д.А. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 236 с.

Методические и нормативные материалы, рекомендуемые к изучению в практическом занятии 2.9 Изучение методологической основы процесса обучения

1. Теория обучения: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г.Закирова, С.Г.Григорьева, Л.Р.Каюмова. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 165 с.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- Объект, предмет и функции педагогики
- Сущность процесса воспитания
- Психологическая теория деятельности
- Возрастные особенности отделов центральной нервной системы
- Методы психолого-педагогического исследования
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Психологические особенности больших групп
- Социальная сущность человека
- Основы практической психодиагностики
- Социально-демографические проблемы семьи
- Методы педагогических исследований
- Функции процесса обучения
- Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
- Содержание профессионального образования
- Принципы управления качеством образования
- Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей

Примерные тестовые вопросы к итоговой аттестации

№ п/п	**Вопросы и варианты ответов**
1	**Назовите стиль поведения в конфликте, при котором соглашение между участниками конфликта достигается путем взаимных уступок:**
а	сотрудничество
б	**компромисс**
в	приспособление
г	конкуренция
2	**На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта?**
а	**на начальной фазе**
б	на фазе подъема
в	на пике конфликта
г	на фазе спада
3	**Девиантное поведение в социологии определяется как:**

а	**отклонение от групповой нормы**
б	подчинение общим правилам
в	изменение социального статуса
г	изменение места жительства
4	**Выберите НЕверное утверждение**
а	Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь
б	Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля
в	**От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле**
г	Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум
5	**Пострадавшего следует немедленно транспортировать своими силами в том случае, если:**
а	имеются обширные травмы
б	отсутствует сознание
в	имеется опасное кровотечение
г	**нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи**
6	**Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности…**
а	**воспитания**
б	социализации
в	коррекции
г	обучения
7	**Методы воспитания - это…**
а	техника и логика построения процесса воспитания
б	**способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач**
в	формы организации детской активности
г	наборы приемов воспитания
8	**Знание теоретических концепций воспитания относится к:**
а	методологическому уровню знаний
б	методическому уровню знаний
в	**теоретическому уровню знаний**
г	технологическому уровню знаний
9	**Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это…**
а	опекаемые дети
б	несовершеннолетние обучающиеся
в	**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
г	нет правильного ответа
10	**Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**
а	идентификацией
б	**эмпатией**
в	рефлексией
г	эмоциональным состоянием
11	**Десинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям,**

	заключается в:
а	**опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
б	равенстве функций
в	отставании в социальном развитии
г	замедлении развития некоторых психических функций
12	**Инновационный метод, применяемый для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса:**
а	**метод "школьной медиации"**
б	диспут
в	дискуссия
г	метод "круглого стола"
13	**Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:**
а	наблюдение
б	диагностика
в	**мониторинг**
г	беседа
14	**Для детей до 10 лет общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать для интерактивной доски (по СП 2.4.3648-20):**
а	10 минут
б	**20 минут**
в	25 минут
г	30 минут
15	**К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:**
а	устное замечание
б	**замечание, выговор, отчисление**
в	строгий выговор
г	выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы
16	**Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это:**
а	принцип полного образования
б	принцип вариативного образования
в	принцип опережающего образования
г	**принцип развивающегося образования**
17	**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:**
а	социально-педагогическое проектирование
б	**педагогическое проектирование**
в	психолого-педагогическое проектирование
г	дидактическое проектирование
18	**Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:**
а	учебно-познавательный мотив
б	**учебная задача**
в	познавательная цель

г	образовательный результат
19	**Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**
а	регулятивным действиям
б	коммуникативным действиям
в	познавательным действиям
г	**личностным действиям**
20	**Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:**
а	педагогическая деятельность
б	**инновационная деятельность**
в	проектно-исследовательская деятельность
г	экспертно-аналитическая деятельность

***Верный ответ выделен жирным шрифтом**

Критерии оценивания итоговой аттестации.

Оценка	Процент (%) правильных ответов на вопросы	Зачет/ незачёт
Отлично	90-100%	зачтено
Хорошо	75-89%	зачтено
Удовлетворительно	60-74%	зачтено
Неудовлетворительно	< 60%	не зачтено

Методические рекомендации для выполнения ВКР

Методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» к выполнению выпускной квалификационной работы.

Цель ВКР – систематизация и закрепление теоретических знаний слушателя при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

ВКР – это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой слушатель решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения производственного обучения.

В ВКР слушатель должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками, навыки выполнения задач, поставленных в рамках изучения данного курса.

По содержанию ВКР и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки слушателя;
- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

ВКР оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «**Отлично**» выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий документационный анализ, критический разбор

практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный документационный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

2. имеет положительные отзывы руководителя ВКР и рецензента;

3. при защите работы слушатель показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

3. при защите работы слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

2. в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются критические замечания;

3. при защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Последовательность выполнения ВКР

Последовательность выполнения ВКР слушателем включаетследующие этапы:

- выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;
- получение задания для написания ВКР;
- выбор методики исследования и работы над информационными источниками;
- составление библиографического списка по теме и разработка планаВКР;
- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
- изучение и систематизация собранных материалов;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;

- оформление работы;

- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;

- защита ВКР.

Подготовка к защите ВКР

Вопрос о допуске ВКР к защите решается заместителем директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя ВКР и рецензией.

К защите слушателю необходимо тщательно готовиться, консультируясь с руководителем ВКР.

Подготовка к защите ВКР включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты.

Графический материал

Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо слайдов для демонстрации с помощью средств презентации. Могут быть подготовлены специальные материалы дляраздачи членам АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

Структура выступления

Доклад слушателя на защите строится в последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;

- краткая характеристика объекта исследования;

- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР;

- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;

- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в ВКР проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает:

- разработку и написание плана выступления;

- разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта;

- заучивание и пробное оглашение текста выступления.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании членов аттестационной комиссии. На защиту одной ВКР отводится до 15 минут и 5 минут вопросы членов аттестационной комиссии. На защите слушатель должен кратко (в течение 10-15 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста).

После доклада слушателю предлагается ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. Полнота и глубина ответа слушателя в значительной мере влияют на оценку ВКР. Затем мнение о работе высказывает руководитель ВКР.

Решение об оценке ВКР члены аттестационной комиссии принимают открытым голосованием большинством голосов. Если голоса присутствующих членов аттестационной комиссии разделились поровну, решающим является голос Председателя аттестационной комиссии.

Если слушателю выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же ВКР.

Оценки по результатам защиты дипломных работ объявляются в день защиты дипломных работ после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Тема ВКР и оценка указываются в приложении к диплому.

После защиты выполненные слушателями работы хранятся в НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» не менее пяти лет.

Апелляция

После объявления результатов защиты дипломных работ слушатель, не согласный с результатом своей защиты, может обратиться с апелляцией к председателю аттестационной комиссии.

Апелляция рассматривается членами аттестационной комиссией на закрытом заседании при обязательном присутствии слушателя, подавшего апелляцию. Решение аттестационной комиссии после апелляции обжалованию не подлежит.

Примерные вопросы к междисциплинарному экзамену:

- Воспитательные модели, концепции и теории
- Теория обучения
- Психические свойства личности
- Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности
- Стили педагогического общения и их характеристика
- Методы педагогических исследований
- Практическая социальная психология
- Отечественные концепции личности
- Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды
- Типология детских характеров
- Основные направления воспитания
- Современные средства обучения
- Социализация личности как социально-педагогическое явление
- Педагогические измерения
- Технологии коррекционной работы с детьми